

江西新能源科技職業學院

JIANGXI NEW ENERGY TECHNOLOGY INSTITUTE

高等职业教育人才培养

质量年度报告

2025 年12月

年报公开形式及网址

江西新能源科技职业学院 高等职业教育质量年报（2025年度）向全社会公开，接受全社会监督。年报在 江西新能源科技职业学院官网公开，

网址： https://www.jxnee.edu.cn

内容真实性责任声明

学校对 江西新能源科技职业学院 职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

(学校)法定代表人（签名）：

2025 年 12 月 29 日

目录

前　言 9
1.人才培养 11
1.1 党建引领 11
1.1.1 强化政治建设，把稳办学治校之舵 11
1.1.2 加强学校党建思想引领，提升师生政治思想认识 12
1.1.3 夯实组织建设，锻造坚强战斗堡垒 13
1.1.4 作风建设 14
1.2 立德树人 15
1.2.1 深化“大思政课”综合改革，构建“课堂+基地”红色文化协同育人体系 15
1.2.2 研学赋能强本领 建强思政课育人队伍 16
1.2.3 有序推进课程思政 17
1.2.4 开展身心健康教育 19
1.3 学习环境 23
1.3.1 校园环境不断改善 23
1.3.2 筑牢校园安全防线 24
1.3.3 校团活动丰富多彩 26
1.4 招生就业 28
1.4.1 招生质量 28
1.4.2 就业质量 30
1.5 创新创业 35
1.5.1 开展创新创业教育 35
1.5.2 创新创业大赛 35
1.6 技能大赛 36
1.7 专业建设 39
1.7.1 专业建设和结构建设 39
1.7.2 专业群建设 41
1.8 课程建设 43
1.9 教法改革 44
1.10 教材建设 46
1.11 教师发展 48
1.11.1 师德师风建设 48
1.11.2 人才引进 50
1.11.3“双师型”教师队伍建设 52
1.12 实践教学 56
1.12.1 校内实训基地建设 56
1.12.2 校外岗位实习 57
1.13 数字化技术 59
1.13.1 数字化建设 59
1.13.3 数字化学生学 61
1.13.4 数字化教师教 63
1.13.5 数字化教学管 65
2.服务贡献 67
2.1 服务国家战略 67
2.2 服务地方发展 69
2.3 服务行业企业 70
2.4 服务乡村振兴 71
2.5 特色服务贡献 72
3.文化传承 74

3.1 传承工匠精神 74
3.2 传承红色基因 76
3.2.1 组织红色文化育人活动 76
3.2.2 讲好红色文化课程 77
3.3 传承优秀传统文化 78
3.3.1 利用主课堂 78
3.3.2 开展第二课堂 80
3.3.3 构建校园文化 81
4. 国际合作 82
4.1 引进来 82
4.2 走出去 83
4.3 提升学生国际化素养 84
5. 产教融合 85
5.1 人才共育 85
5.1.1 共建育人机制 85
5.1.2 市域产教融合体和行业产教融合共同体 85
5.1.3 产业学院 88
5.1.4 订单培养和现代学徒制 92
5.2 资源共建 93
5.2.1 共建课程 94
5.2.2 共建教材 94
5.2.3 产教实训基地建设 95
5.3 师资共培 96
5.3.1 教师企业实践 96
5.3.2“双师型”教师培养 98
6. 发展保障 104
6.1 政策落实 104
6.1.1 国家政策落实 104
6.1.2 地方政策落实 105
6.2 学校治理 106
6.2.1 治理机制 106
6.2.2 治理成效 106
6.3 质量保证体系 107
6.3.1 诊断改进 107
6.3.2 推进教育评价改革 108
6.4 经费保障 110
6.4.1 办学经费收入 110
6.4.2 办学经费支出 110
7. 面临挑战 110
7.1 面临挑战 110
7.2 应对措施 111

案例目录

案例 1 12
案例 2 15
案例 3 17
案例 4 19
案例 5 19
案例 6 22
案例 7 23
案例 8 25
案例 9 27
案例 10 34
案例 11 36
案例 12 37
案例 13 38
案例 14 40
案例 15 42
案例 16 44
案例 17 45
案例 18 46
案例 19 49
案例 20 51
案例 21 53
案例 22 60
案例 23 63
案例 24 64
案例 25 64
案例 26 66
案例 27 66
案例 28 68
案例 29 75
案例 30 83
案例 31 90
案例 32 91
案例 33 97
案例 34 101

图片目录

图 1-书记校长与学生面对面思想交流 13
图 2-我校荣获新余市第三届工 BA 篮球二等奖 20
图 3-我院举办校运动会 20
图 4、5-学生体质测试 20
图 6-部分绘画作品展示 21
图 7-部分书画作品展图 21
图 8、9-部分书画作品展 21
图 10- 劳动教育动员会和学生劳动现场 22
图 11、12-拆、改装逃生窗 24
图 13-新余市副市长、公安局局长调研学校安全稳定工作 26
图 14-校园警务室 26
图 15、16-2025 年学校团学干部培训班 28
图 17-江西新能源科技职业学院近三年招生规模 28
图 18-招生层次分布图 29
图 19-招生生源分布图 29
图 20-书记、校长走访企业 35
图 21-锂盾护壳-新能源汽车动力电池守护者 36
图 22-参加省级技能大赛 38
图 23-参加 2025 中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛中勇夺全国亚军 39
图 24- 具身智能培训班开班仪式 41
图 25-专业群与产业链对应关系 43
图 26-电子信息工程学院企业车间现场实践教学活动 46
图 27-马院教师积极探索多元教学模式 46
图 28、29-开展《涵养高尚师德-做党和人民满意的好老师》师德师风专题讲座 50
图 30-中南大学招聘会 52
图 31-新余市硕士人才专场招聘会 52
图 32、33-我校双师型骨干教师与教学管理人员赴杭参加研修培训学习 54
图 34-我校荣获江西省“2024-2025 年度教育数字化先进单位”称号 61
图 35 学生 日常事务 62
图 36-我校与分宜县举行人才供需精准对接座谈会 69
图 37-横向项目合作协议 70
图 38-横向项目经费到账凭证 70
图 39、40、41、42-江西新能源科技职业学院 “万名大学生进千站” 志愿服务走进崇义文明新风与健康关怀双落地 72
图 43-2025 年 8 月 25 日举行援疆教师欢送会 72
图 44-2025 年 1 月，郑英明老师被评为“优秀援疆教师” 73
图 45-2025 年 7 月，郑英明老师被评为“最美援疆教师” 73
图 46-学校收到的感谢信 74
图 47-阶梯式创客实战平台 76
图 48-赛学教创文化活动 76
图 49、50、51-手工作品展示 80
图 52-钢琴主课堂 80

图 53-献出一滴热血 81
图 54-献血合照 81
图 55-晚会现场 82
图 56-晚会精彩节目 82
图 57-机电一体化专业教师参观科隆应用技术大学莱茵兰创新港 84
图 58-学生参加跨文化能力大赛复赛现场 84
图 59-产业学院里的线束实操教学现场 90
图 60-实训课堂：巡查与技能实操并行 91
图 61-史庆玲老师带领学生参与比赛 98
图 62、63、64、65-江西新能源科技职业学院孵化“特修斯机器人”，成为江西首个自主研发人形机器 102
图 66、67-校企共育人 104

表格目录

表 1-2025 年学校结题课程思政改革项目 18
表 2-2025 年学校立项课程思政改革项目 18
表 3-江西新能源科技职业学院专业分类论证统计表 30
表 4-学校专业群建设列表 42
表 5-江西新能源科技职业学院截至 2024 年 12 月产教融合共同体概况表 88
表 6-江西新能源科技职业学院 2024-2025 学年主要产业学院建设概况表 89
表 7-订单培养和现代学徒制班 92

前　言

江西新能源科技职业学院创办于 1995 年，是经江西省人民政府批准、教育部备案的全日制民办普通高等院校，也是全国唯一一所以“新能源”命名的高等职业院校。学校占地面积 108.8 万平方米，建筑面积42.1 万平方米。学校总资产近 7.7 亿元，教学科研仪器设备总值9582.97 万元，图书馆馆藏图书 147 万册，现有全日制在校生 1.4 万余人。

学校坚持以“质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校”为发展战略，秉承“科学、务实、厚德、创新”的校训，践行“立德树人、知行合一、产教融合、特色发展”的办学理念，主动服务国家战略和区域经济发展需求，积极融入江西省“1269”行动计划，动态优化专业布局，持续深化教育教学改革，全面推进学校高质量特色发展。

在专业建设方面，学校设有9 个二级学院（部），开设以新工科为主导的37 个专业，形成了以光伏工程技术和新能源汽车技术两大省级高水平专业群为龙头，以智能制造、电子信息、经济管理、建筑工程、健康护理等多专业协同发展的格局。2025 年，学校获批6 个联合培养本科专业，获批数量位居全省同类院校首位，标志着学校办学层次和人才培养质量迈上新台阶。

师资队伍建设成效显著。学校以打造“金师、金课、金专、金材、金地”为抓手，大力引进和培育高层次人才。学校现有专任教师813人，其中具有研究生以上学历教师318人，占比39.1%；副高以上职称教师136人，占比16.8%；“双师型”教师422人，占比达51.9%。拥有省级教学名师2人、省级优秀教学团队3个、省级大师工作室1个、省级C类、D类、E类高层次人才各1人，省级名师工作室1个及市级工匠大师工作室团队4个，市级G类人才3人。

学校高度重视产教融合与科教融汇，建有 13 个校内实验实训教学基地，其中包括5 个省级高校特色实验教学示范中心，并与企业共建了 105 个校

外实习实训基地。学校牵头或深度参与组建了全国光伏行业、新能源汽车行业等多个国家级和省级产教融合共同体，与新余高新区共建市域产教联合体，与比亚迪、赣锋锂业等头部企业共建产业学院和联合实验室，创新“岗课赛证”综合育人模式，人才培养的适应性和针对性不断增强。

科研与社会服务能力持续提升。近 5 年，获省教育厅教改课题 16 项、省高校人文社科项目2 项、省教育厅科技项目21 项、省教育科学规划课题 3 项、省工商联参政议政课题 5 项、江西省高等教育学会课题 1 项、第九次全省地方立法理论研究课题 1 项、江西省高校党建研究项目2 项，新余市科学技术课题立项 1 项，发明专利2 项、新型实用专利70 项、外观设计专利7 项；获批新余市重点实验室 1 个；获得第十六批江西省高校省级教学成果奖二等奖 1 项；第十七批江西省高校省级教学成果一等奖 1 项。

2025 学生参加各类技能比赛，获奖项目累计达到450 项，其中国家级总共获奖 125 项。国家级个人一等奖为9 项、国家级个人二等奖为20 项、国家级个人三等奖为35 项，国家级个人优秀奖为5 项。国家级团队一等奖为 10 项、国家级团队二等奖为21 项、国家级团队三等奖为 25 项。省级总共获奖 325 项。省级个人一等奖为42 项、省级个人二等奖为59 项、省级个人三等奖为 34 项。省级团队特等奖为 7 项、省级团队一等奖为 51 项、省级团队二等奖为67 项、省级团队三等奖为65 项。

办学近三十年来，学校已为社会培养输送了 10 万余名毕业生，先后荣获“全国教育系统先进集体”“中国社会组织评估等级5A 级”“江西省职业教育先进单位”“全省高校毕业生就业先进单位”等荣誉称号。2025 年，荣获“2024-2025 年度教育数字化工作先进单位”、张学焕名师工作室荣获先进团队、荣获“2025 年度江西省高校实验室工作先进团队”和“2025 年度江西省高校实验室与资产管理工作先进单位”。在 2025 年的全国高职院校(I 类)排行榜中，学校排名为第22 位，在江西省民办高职院校排名第三。

面向未来，学校持续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，紧紧围绕“强化内涵建设、推进高质量发展、努力创建职业本科大学”的奋斗目标，不断深化教育教学改革，全面提升办学水平和核心竞争力，为谱写中国式现代化江西篇章贡献新的更大力量。

1.人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 强化政治建设，把稳办学治校之舵

学校始终将政治建设摆在首位，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，确保党的教育方针和决策部署在学校得到不折不扣地贯彻执行。一是严明政治纪律和政治规矩。学校党委切实履行管党治党、办学治校主体责任，引导全校党员干部和师生员工深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。通过中心组学习、专题培训、主题党日等多种形式，组织学习贯彻党章党规党纪和党的创新理论，不断提高党员干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。严格执行新形势下党内政治生活的若干准则，坚持民主集中制，完善党委会议事规则和决策程序，营造了风清气正的政治生态。二是坚持社会主义办学方向。学校全面贯彻党的教育方针，牢牢把握“为党育人、为国育才”的初心使命，将立德树人根本任务内化到学校建设和管理的各领域、各方面、各环节。在专业设置、人才培养方案制定、教材选用、课堂教学、学术研究等工作中，强化政治把关，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。加强意识形态阵地管理，严格落实报告会、研讨会、讲座论坛等审批监管制度，防范化解各类风险隐患，坚决维护学校政治安全和文化安全。三是提升政治引领能力。学校党委将政治要求贯穿于改革发展稳定各项工作之中。在落实学校“十四五”发展规划、推进“双高计划”建设、深化产教融合、服务区域经济社会发展等重大决策和重点工作中，首先从政治高度进行考量，确保学校发展符合国家战略需求和职业教育改革方向。加强对群团组织的政治领导，推动工会、共青团、学生会等组织发挥桥梁纽

带作用，团结带领广大师生听党话、跟党走。本年度，学校党委的政治核心作用得到进一步强化，为学校各项事业健康发展提供了坚强政治保证。

1.1.2 加强学校党建思想引领，提升师生政治思想认识

学校坚持把思想建设放在学校党的建设的突出位置，不断提高党员和师生的政治素质，用马克思主义占领学校的思想文化阵地。校党委积极组织马克思主义理论队伍和党政干部、教师参加社会主义建设和改革的实践，注重在青年中培养坚定的马克思主义者。校党委加强学校马克思主义学院对马克思主义公共理论课和思想政治教育课教学的领导，帮助学生逐步树立正确的世界观和人生观；采取切实措施，保证哲学、社会科学教学改革和理论研究的正确政治方向；开展以中国近代史和国情为主要内容的爱国主义教育，增强学生为社会主义现代化建设奋发学习的责任感。

在党的思想建设中，校党委着重教育和引导党员坚定理想信念，坚定政治立场，树立全心全意为人民服务的思想， 自觉抵制剥削阶级腐朽思想的侵蚀，在各自的岗位上发挥党员的先锋模范作用。教育引导党员增强党性观念和政治责任感，认真执行党的决议， 自觉遵守党的纪律，维护党的团结统一。做到密切联系群众，向群众宣传党的主张，向党组织反映群众的意见与要求，接受群众的监督，积极主动地做好群众工作。校党委书记和班子成员积极上党课，“面对面”做师生的思想政治工作。

案例 1

学校召开书记校长与学生面对面思想交流活动

为落实立德树人根本任务，畅通学生诉求表达渠道，2024年10月20日，学校召开“书记、校长与学生面对面”思想交流座谈会。党委书记华红兵、校长李斌与近50名学生代表进行零距离交流，相关职能部门负责人共同参与。

会上，学生代表围绕思想成长、学业发展等方面畅谈体会并提出建议。华红兵提出三点希望：一是热爱人生、热爱生活、热爱学业，拒绝“躺平”；二是明确信仰目标，制定可行规划，做到远近结合；三是积极投身社团活动与社会实践，在服务中历练成长。李斌勉励学生保持健康身心、快乐心态，增强自信、阳光向上，争做积极有为的新时代大学生。

此次座谈会构建了校领导与学生常态化、制度化沟通机制，通过倾听诉求、现场回应、思想引导，有效凝聚育人合力，为高校提升思想政治工作的实效性提供了可推广的实践范例。



图 1-书记校长与学生面对面思想交流

1.1.3 夯实组织建设，锻造坚强战斗堡垒

学校以提升组织力为重点，突出政治功能，不断把基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员师生、推动改革发展的坚强战斗堡垒。一是健全组织体系。将学校党组织调整为校党委、二级党总支、基层党支部三级构架，进一步优化基层党组织设置，按照有利于加强党的领导、有利于开展党的工作、有利于党员教育管理的原则，科学合理设置教师党支部、学生党支部、行政后勤党支部等，确保党的组织和工作全覆盖。选优配强党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，目前“双带头人”比例已达到100%。严格执行“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、主题党日等基本制度，不断提升组织生活的质量和效果。二是加强党员队伍建设。坚持政治标准，严格程序，做好在优秀青年教师、高知识群体和优秀学生中发展党员工作，不断优化党员队伍结构。加强党员教育管理，通过集中培训、实践锻炼、在线学习等方式，提升党员综合素质和履职能力。搭建党员发挥作用平台，设立党员先锋岗、责任区，组织开展志愿服务、结对帮扶等活动，引导党员在教育教学、科研攻关、管理服务、疫情防控等工作中亮身份、作表率、当先锋。三是提升党建工作质量。实施基层党建“对标争先”计划，开展党建工作示范创

建和质量创优工作，培育建设了一批样板支部，健全党建工作考核评价机制，将党建工作成效纳入部门及领导干部年度考核的重要内容，推动党建责任落实。加强对二级学院党组织工作的指导和督查，着力解决基层党建存在的突出问题。通过强化组织建设，基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力明显增强，在学校发展中发挥了至关重要的战斗堡垒作用。

1.1.4 作风建设

推进作风建设，营造清朗育人环境学校持之以恒加强作风建设，密切联系师生，力戒形式主义、官僚主义，以优良党风带动作风、促教风、正学风，营造风清气正的育人环境。一是密切联系服务师生。巩固拓展“我为师生办实事”实践活动成果，建立健全领导干部联系基层、联系师生制度，校领导带头深入教学一线、学生社区、食堂宿舍，倾听师生心声，解决实际困难。畅通师生意见反映渠道，完善信访接待和处理机制。着力改进机关工作作风，增强服务意识，提高办事效率，切实为教学科研和师生员工提供优质高效的服务。二是大力整治形式主义、官僚主义。学校党委带头落实中央八项规定及其实施细则精神，精简会议文件，规范督查检查考核，切实为基层减负。重点整治工作中存在的推诿扯皮、效率低下、重形式轻实效等问题。倡导求真务实、担当作为的工作作风，鼓励党员干部深入调查研究，察实情、出实招、求实效。三是加强廉洁文化建设。深入开展党性党风党纪教育和廉洁教育，将廉洁要求融入日常教育管理。加强重点领域和关键环节的廉政风险防控，完善内控机制。严肃执纪问责，对苗头性、倾向性问题早发现、早提醒、早纠正。推动形成清正廉洁、公道正派、诚实守信、甘于奉献的校园风尚。通过持续深化作风建设，学校的管理效能和服务水平得到提升，师生员工的满意度、获得感不断增强，为学校高质量发展营造了健康向上的良好生态。

1.2 立德树人

1.2.1 深化“大思政课”综合改革,构建“课堂+基地”红色文化协同育人体系

学校立足赣鄱大地丰富的红色资源与职业教育的鲜明特色，打破课堂、校园壁垒，以系统性思维构建“课堂+基地”协同育人体系，推动“大思政课”从单一理论教学向立体化、沉浸式、实践性育人转型，为培养德技兼修的高素质技术技能人才筑牢思想根基与精神底色。

实景基地的拓展让思政课教学走出教室、扎根大地。学校充分利用江西本土红色资源与广西研学积累的跨地域资源，构建起多元化实景教学基地。一方面，有规律组织学生赴井冈山革命根据地、新余罗坊会议旧址等本土红色基地开展“红色走读”，通过现场讲解、情景演绎、史料研读等方式，让学生在触摸历史中传承红色基因；另一方面，延续广西研学成果，将不同地域的红色精神融会贯通，丰富思政课教学的内涵与外延。

在理论课堂层面，学校开设了《红色文化十讲》《新余红色文化八讲》等课程。在课堂教学中，摒弃传统思政教学的刻板框架，对课程进行系统性重构，避免课堂简单言语传授枯燥而导致学生抬头率低。思政教师深挖江西红色文化富矿，将井冈山精神中“坚定信念、艰苦奋斗”的内核、湘江战役中“向死而生、百折不挠”的精神特质，与“发展、报国”的时代使命精准对接，让学生在专业知识学习中感悟国家发展成就，将个人职业规划融入行业发展与民族复兴的大局中，实现了理论教学与价值引领的同频共振。

案例2

“新余红”高校弘扬传承地方红色文化的江西实践

——打造大中小学思政一体化红色育人体系

为深入贯彻落实立德树人根本任务，我校立足地方红色资源，系统构建“大中小学思政一体化红色育人体系”，通过高等教育引领带动基础教

育各学段，实现红色基因传承的系统化、层次化与常态化，打造具有区域特色的思政育人品牌。

本体系以“六个一”工程为载体，打造红色育人体系。一是编写一套分层教材，包括面向高校的《红色文化八讲》及适配中小学的《新余红色文化读本》，实现教学内容螺旋式衔接；二是建设一批特色班级与实践基地，在校内设立“罗坊会议班”等红色班级，在校外挂牌共建一体化实践教学基地；三是开设“天工开物大讲堂”，推动红色教育资源共享；四是开发“新余红”数字资源库，系统整合地方红色史料；五是在校内建设红色文化博物馆，打造常态化育人阵地；六是成立“新余红色文化研究中心”，为体系发展提供学术支撑。

“六个一”红色育人体系的建设，打破了学段壁垒，实现四大突破，一是通过顶层设计、集体备课、跨学段研学等活动实现育人目标纵向衔接；二是活化本土资源，将罗坊会议、兴国调查等地方红色历史转化为可触可感的育人素材，增强教育感染力与文化认同；三是构建“课堂+实践+数字+文化”立体育人模式，拓展教育时空；四是通过制度化、品牌化建设，形成可持续发展的长效机制。

学校成功探索了一条以系统规划整合地方资源、以载体创新激活教育效能、以学段贯通凝聚育人合力的有效路径，为区域性推进大中小学思政教育一体化建设提供了具有重要参考价值的实践范式。

1.2.2 研学赋能强本领，建强思政课育人队伍

思政课教师是落实立德树人根本任务的关键力量，队伍建设质量直接关系思政课教育教学的实效。学校从教学模式、素养培育、实践赋能、制度保障四个维度推进思政课教师队伍建设。首先，创新教学模式，优化授课效能：推行“一课多师”“双师同堂”的团队教学模式；其次，强化多维培育，筑牢职业根基：开展常态化新教师培训，教学技能培训，配套师德师风系列教育，邀请校内外专家开展专题讲座；再次，深化实践赋能，丰富教学素材：组织思政课教师走访井冈山、罗坊会议纪念馆等多地红色

基地，以及组织思政课教师开展暑期思政研学活动；最后，完善制度保障，激发队伍活力：制定教师下企业实践管理办法、思政课教师岗位津贴发放办法等一系列激励政策。推出提升思政课教师学历培养计划，鼓励思政课教师参与职称晋升和各类职业能力培训。

案例 3

“红色浸润+行业对标+实践研讨”，构建沉浸式思政课教师队伍培育体系

暑期，学校马克思主义学院组织教师赴广西南宁、桂林、柳州开展构建“红色浸润+行业对标+实践研讨”沉浸式培育模式研学活动。在南宁昆仑关，教师通过瞻仰遗址、聆听事迹，深度感悟抗战精神，研讨如何将其融入“家国情怀”教学；在桂林湘江战役遗址，通过重温誓词、现场教学，深刻理解“向死而生、百折不挠”的革命精神；在柳州，走访工业博物馆与知名企业，从工业变迁中挖掘工匠精神，思考如何将产业案例融入思政课堂。

此次研学突破地域限制，将革命精神传承与行业实践观察相结合，有效拓宽了教师视野，积累了鲜活教学资源，为打造具有行业特色和历史温度的思政课程奠定了坚实基础。该模式为同类院校开展思政教师实践培训、推动课堂教学与现实结合提供了可复制的实践路径。

1.2.3 有序推进课程思政

课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措，旨在将价值塑造、知识传授与能力培养深度融合，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。为此，学校围绕“双高计划”要求，制定课程思政教学改革实施方案，明确课程思政是全面提高育人质量的重要路径。通过系统规划，各院部结合专业特色，将社会主义核心价值观、职业伦理、社会责任等融入教学目标和内容设计中。2025 年有6 门校级课程思政教学改革项目在 11 月顺利结题，同年，又有6 门课程纳入思政资源共享课建设，进一步推动了思政课程资源的共享与推广。

表 1-2025 年学校结题课程思政改革项目

序号	学院	课程名称	项目主持人及成员	项目编号
1	经济管理学院	管理信息系统	钱慧慧、邱兰、曹文艺、陈剑林、黄秋	SZJG202201
2	经济管理学院	会计学原理	廖煜泠、廖迅、黄勇、刘永安、王树华	SZJG202202
3	机电工程学院	工程制图	刘玺卿、顾吉仁、简海勇、温金龙、刘玉均、李健	SZJG202205
4	机电工程学院	机械设计基础	温金龙、顾吉仁、简凤根、胡志荣、刘玉均	SZJG202206
5	体育与健康学院	急危重症护理学	胡明婵、廖迅、黄新民、刘金秀、刘燕	SZJG202207
6	教务处	Python程序设计	李义群、毛承红、左燕、钱慧慧、钟玉珍、金平国	SZJG202209

表2-2025年学校立项课程思政改革项目

序号	学院	课程名称	项目主持人	是否立项
1	电子信息学院	《路由交换技术》	欧阳泽宇	立项
2	新能源工程学院	《电工基础》	徐祥凯	立项
3	机电工程学院	《机械制造基础》	刘玺卿	立项
4	公共教学部	《新能源汽车专业英语》	陈丽霞	立项
5	新能源工程学院	《光伏理化基础》	熊朝	立项
6	经济管理学院	《经济学基础》	杜泽	立项

案例4

《管理信息系统》课程思政示范课

在《管理信息系统》课程思政示范课中，钱慧慧老师围绕“预防数据泄密”主题，以Facebook用户隐私泄露事件为切入点，组织学生分析事件成因、探讨防范路径，引导学生关注数字化背景下的个人信息安全与隐私保护问题。

教学中，钱老师强调数据安全需多方协同共治：企业应加强技术防护与内部监管，用户需提升自我保护意识，社会层面则应完善法律法规与应急机制。该案例将专业知识讲授与价值观引导相融合，既传授信息系统安全知识，也培养学生的法治意识与社会责任感，实现知识传授与价值引领的有效统一。

本课例通过真实行业案例切入，融合技术讲解与伦理反思，在知识传授中自然嵌入法治观念、责任意识等核心价值，增强思政教育的现实感染力与教学实效性，为专业课程开展思政教育提供了可推广的实践路径。

1.2.4 开展身心健康教育

1.心理健康教育

2025年，我校深入贯彻落实上级部门关于加强学生心理健康教育的决策部署，将心理育人置于人才培养核心环节，系统推进各项工作。全年心理健康教育覆盖全校一万余名师生，全年举办校级讲座、团辅39场（参与学生1.08万人次）；完成学生全员普测，精准干预重点学生55人，全年危机事件为0；个体咨询达311人次，满意度98.6%；“心新科”心理健康知识普及稳步推进，学生核心知识知晓率达91%。2025年在全省5·25心理健康教育系列活动中，获省级三等奖两项，育人成效显著。

案例 5

学生小Z，有中度社交回避倾向,想参加学校，院系的活动但因社控都选择了放弃，为此心理经常自责。通过辅导员和心理健康老师悉心帮助，

引导，小Z在结构化活动中逐步突破，从初期沉默到后期主动参与，社交焦虑显著降低，实现了从被动参与到主动构建联结的转变。

2.体育健康

深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神，坚持“快乐体育、趣味人生、做健康新科人”的理念，切实抓好体育教育工作。修订了《江西新能源科技职业学院体育工作条例》和《江西新能源科技职业学院体育竞赛管理办法》。开齐开足《体育与健康》108个课时（6 学分）的同时充分利用现有的场地及课外时间加强体育教学，促进身心健康，丰富体育氛围，提高学生综合素质。



图 2-我校荣获新余市第三届工 BA 篮球二等奖



图 3-我院举办校运动会





图4、5-学生体质测试

3.美育教育

为贯彻落实“五育并举”育人理念，学校坚守 “以美育人、以文化人”核心要义，聚焦课程建设、实践赋能、素养提升三大维度系统推进美育工作。美育是培养全面发展人才的关键，更是传承创新中华优秀传统文化的

时代担当；而艺术作为文化重要载体，让学生在沉浸式体验中对话古今、守护传播文化。

学校通过组织多元文艺活动丰富学生校园生活，着力提升学生艺术文化素养与审美鉴赏能力，持续厚植浓厚校园艺术氛围。在日常教学中，积极创新模式，推行“以展促学、以赛促教”机制，本年度中多次举办书法、绘画、手工等书画艺术展览和舞蹈、音乐汇报展，这既展现了学生扎实的专业素养，也实现了教学成果的集中展现，同时也充分展示优势教师能力，助力学校美育教育和学生美育素养的提升。



图 6-部分绘画作品展示



图 7-部分书画作品展图





图 8、9-部分书画作品展

4. 劳动教育

为深入贯彻《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，学校高度重视劳动教育，成立校领导牵头的工作领导小组，结合办学特色制定实施方案，将其纳入人才培养全过程，融入日常规范、实践教学及志愿服务等活动，通过劳动技能课程、校园实践、

校外体验等形式，引导学生锤炼技能，体悟劳动精神与劳模精神。

学生摒弃“重脑力轻体力”等错误认知，树立“劳动最光荣”的正确观念，校园形成爱劳动、尊劳动的浓厚氛围；实践与创新能力提升，能将学科知识转化为实操能力，创新思维被激发；集体劳动中团队协作与社交能力增强，社会责任感强化；农耕体验等体力劳动缓解学习压力，增强体质、培养意志，促进身心健康发展。

案例6

2024级护理3班组织开展劳动周活动



图10-劳动教育动员会和学生劳动现场

2024级护理3班，于2025年9月22日至9月26日（第5周）集中开展为期五天的劳动周活动，此次活动由辅导员全程统筹策划与组织落实，核心任务聚焦包干区域内的园林绿化养护、杂草集中清理、公共区域卫生保洁等实践性工作。为确保活动有序高效开展，活动前期专门召开劳动教育专题动员会，辅导员结合护理专业特质与学生成长需求，深入阐释了劳动教育在锤炼意志品质、强化责任担当、提升实践能力等方面的重要意义，详细拆解了每日劳动的具体内容、阶段性目标及安全操作规范，随后根据学生特长与能力进行合理任务分组，明确各小组负责人的职责分工，精准划分劳动区域并逐一清点分发扫帚、铁锹、除草工具、垃圾袋等劳动物资。劳动过程中，同学们热情高涨、分工协作，有的手持铁锹细致清理绿化带内的杂草与碎石，有的用扫帚对公共步道进行全面清扫，有的

负责将垃圾分类打包并运送至指定回收点，大家相互配合、互帮互助，充分展现了积极向上的精神风貌。每日劳动结束后，辅导员都会组织总结交流会，各小组代表分享当日劳动成果、遇到的问题及解决办法，辅导员针对性地进行点评与指导，帮助学生积累劳动经验、提升劳动技能。通过此次劳动周活动，不仅让学生熟练掌握了园林绿化、卫生保洁等基础劳动技能，逐步养成了吃苦耐劳、认真负责的劳动习惯，更有效增强了学生的环保意识与爱护公共环境的责任感，在团队协作中进一步凝聚了班级向心力，显著提升了学生的沟通协调能力与问题解决能力，为学生全面发展奠定了坚实基础。

1.3 学习环境

1.3.1 校园环境不断改善

为深刻吸取渝水区“1 •24”特大火灾事故教训，坚决抑制亡人火灾事故多发势头，在全市范围内开展“拆牌、破网、清通道”消防安全专项整治行动。结合学校建筑实际情况，后勤处在日常消防安全排查中发现，部分楼栋原有逃生窗存在开启角度不足、锁具老化失灵、通道被杂物堵塞、玻璃材质不具备应急破碎功能等问题，一旦发生火灾、地震等突发情况，将严重影响人员快速疏散逃生，存在重大安全隐患。为筑牢安全防线，保障全体人员生命财产安全，后勤处启动逃生窗专项改装工作。

案例 7

为生命开辟安全通道：学校逃生窗改造行动

一、前期筹备阶段

组织专业人员对各楼栋逃生窗进行逐点排查，详细记录窗户位置、规格尺寸、现有状况、存在问题等信息，结合排查结果，联合消防专业机构、施工单位共同研讨，明确改装标准、施工进度、责任分工及安全保障措施。

二、施工实施阶段

施工前组织施工团队、现场监管人员开展安全技术培训，明确施工规范、消防安全要求及应急处置流程，签订安全施工责任书，对施工中发现的尺寸不符、配件质量瑕疵等问题，立即下达整改通知，要求施工单位限

期整改，整改完成后经复核合格方可继续施工。

三、验收与完善阶段

施工完成后，后勤处联合安全管理部门、消防专业人员组成验收小组，对照实施方案和国家标准，逐窗进行功能性、安全性验收，验收合格后签署《逃生窗改装验收报告》。组织全体人员开展消防安全培训，讲解逃生窗使用方法、应急疏散流程，提升应急处置能力。

通过专项改装，解决了原有逃生窗存在的开启不便、安全性能不足等问题，共完成拆窗 2011 平方，改窗加固409 个，改装铝合金固定窗 240 个





图 11、12-拆、改装逃生窗

1.3.2 筑牢校园安全防线

学校深入学习贯彻习近平总书记关于总体国家安全观的重要论述，始终坚持统筹发展和安全，将校园安全摆在高质量发展全局的关键位置，以系统观念谋划校园安全治理，以实体化、实战化校园警务室建设为重要抓手，创新构建“共建共治共享”的校园平安共同体，着力推动校园安全治理实现“三个转变”。

在具体实践中，学校围绕“矛盾不上交、平安不出事、服务不缺位、沟通无壁垒”的目标，细化工作举措：一是推动治理重心下沉，以校园警务室为前沿指挥部，整合校保卫、学工、后勤与属地公安、社区力量，建立“每日会商、每周研判、每月联动”的工作机制，实现风险隐患早发现、早介入。二是升级矛盾调解模式，打造“辅导员首接、院系调解、警务室协同、专业力量支持”的分级分类调处链条，将学生纠纷、心理危机、权益诉求等多数问题化解在萌芽、解决在基层。三是深化智慧安防应用，集

成视频监控、消防感知、门禁通行、应急广播等系统于校园安全综合管控平台，实现“一屏统览、一键调度”，提升风险预警和应急响应能力。四是延伸管理服务触角，警务室同步提供安全咨询、法制教育、应急演练、便民服务等，使其成为集安全管控、师生服务、教育引导于一体的校园综合治理前沿节点。

案例8

创新警校共建新模式，打造高校共治新格局

学校持续深化“警校共建”机制，2025 年新余市公安局、政法委及属地派出所领导先后5 次到校调研指导，共同筑牢校园安全防线，构建协同高效的安全治理体系。主要做法是：

1.推动资源共享，打造警校业务“融合体”。整合公安部门实战资源与学校人才、科研、场地等优势，建立“高校—公安”实体化融合运作模式，实现资源互通、优势互补。

2.共建联合调解中心，实现“小事不出校”。成立警校联合矛盾调解中心，吸纳优秀干警、辅导员、学生骨干、心理咨询师等多方力量，聚焦“师生”“生生”矛盾开展调解，提升校内问题自主化解能力。

3.构建“三级联动”调解网格，确保“矛盾不上交”。建立“辅导员—学院书记—校园警务室干警/校级专家”三级调解体系，层层化解纠纷。对校内难以调处的矛盾，由属地民警介入处置，力争将矛盾化解在校园内部。

4.建设智慧安防平台，保障“平安不出事”。升级校园安防综合平台，融合消防与安防系统，强化校园 110 总值班与实时监测能力。2025 年高效处理校内警情45 起，基本实现“当天求助、当天解决”，师生安全感与信任度显著提升，报警渠道逐步从“110”向“校园 110”转变。

本机制形成了“共建共治、分级调处、科技赋能”的校园安全治理新模式：一是通过机制性融合，实现警校资源与职能的深度对接；二是通过网格化调解，构建了分层递进、校内闭环的矛盾化解体系；四是依托智慧

化平台，提升了安全风险的预警与处置效能。该模式为高校创新安全管理、建设更高水平的平安校园提供了系统性解决方案。



图 13-新余市副市长、公安局局长调研学校安全稳定工作



图 14-校园警务室

1.3.3 校团活动丰富多彩

为深入贯彻立德树人根本任务，立足新能源产业特色，充分结合学生年龄特点与教师个性特长，系统整合教学资源，大力推动社团建设，如培训、绘画、武术、器乐、音乐、舞蹈、体育、文学、书法、摄影……一个个

校团活动如缤纷舞台构建起内容多元、形式灵活的校园活动体系，让学生在实践中探索兴趣、展现才华。在这里，每个人都能找到属于自己的闪光点，在潜移默化中陶冶情操、锻炼能力、提升综合素质。社团活动不仅丰富了课余生活，更成为课堂教学的有效延伸，为学生成长成才铺设了多彩路径，营造出生动活泼、全面发展的育人氛围。目前，各类社团已达 19 个，参与学生844 人，实现了“月月有主题、周周有安排、天天有活动”的生动局面。

案例9

2025 年学校团学干部培训班

为强化团学干部队伍建设，提升其政治素养与责任担当，学校于 5月13日开启团学干部培训班。活动期间，学校精心组织政治思想课，邀请专家学者深入解读党的理论知识，结合当下热点与青年使命，引导团学干部树立正确价值观与政治方向。课堂上，团学干部们认真聆听、积极互动，在思想的碰撞中深化对党的认识，明确自身肩负的责任。

为进一步传承红色基因、汲取奋进力量，培训班组织 90 多名团学干部赴井冈山研学。在井冈山，大家参与三湾改编核心实践，体会思想建党意义；向革命烈士陵园敬献花圈，表达崇高敬意；参观革命博物馆、毛泽东故居，触摸历史脉络；攀登南山火炬广场，感受信仰力量。此次研学，让团学干部深刻铭记井冈山精神，激励他们勇担传承重任。他们纷纷表示，将珍视这段经历，把革命精神融入日常，以艰苦奋斗、永葆初心的姿态，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。



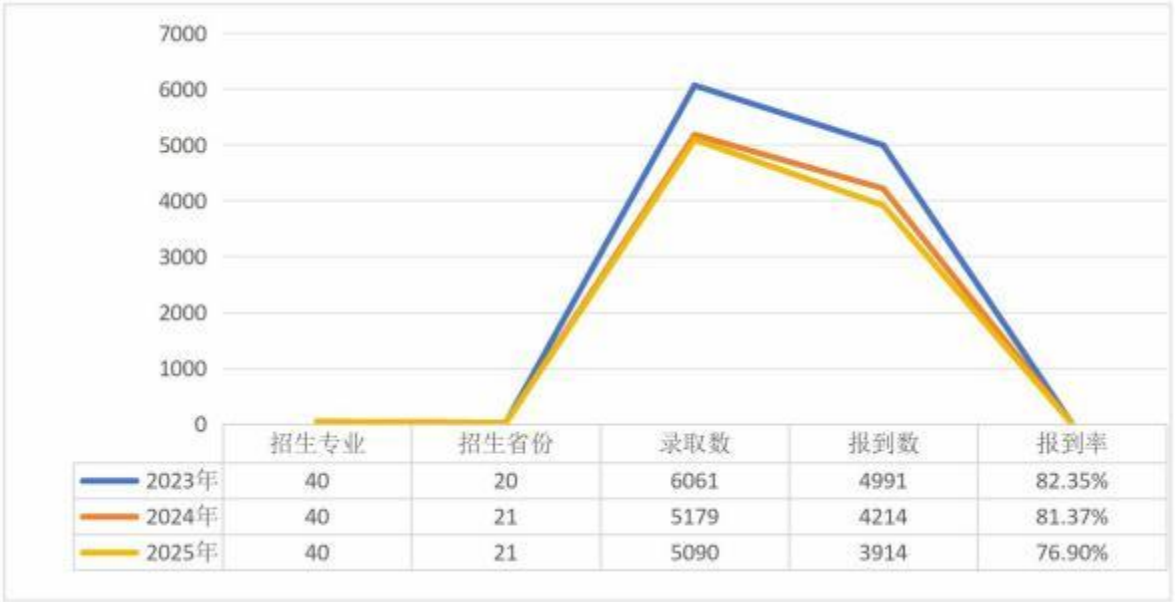

图15、16-2025年学校团学干部培训班

1.4 招生就业

1.4.1 招生质量

（1）招生规模

2025 年，学校共设置招生专业 37 个，面向全国 22 个省（市、自治区）招收三年制高职学生。全年招生计划 5200 人，实际录取 5090 人，计划完成率达 97.88%；实际报到 3914 人，报到率为 76.9%。



	招生专业	招生省份	录取数	报到数	报到率
2023年	40	20	6061	4991	82.35%
2024年	40	21	5179	4214	81.37%
2025年	40	21	5090	3914	76.90%

图 17-江西新能源科技职业学院近三年招生规模

（2）招生结构

学校目前主要开展三年制高职教育，同时积极推进联合培养本科及中

高职一体化长学制人才培养模式，构建多层次、多通道的招生体系。

三年制高职招生：包括普通高考统招和单独考试招生两种方式。2025年通过高考统招录取2997 人，单独考试招生录取2093 人。

联合培养本科项目：为落实江西省职业教育提质培优行动计划，学校与南昌大学科学技术学院、宜春学院合作，开展车辆工程、机械设计制造及其自动化两个本科层次技术技能型人才培养项目，共录取 130 人。

中高职一体化培养：学校持续推进五年一贯制和中高职“3+2”衔接培养模式，2025 年五年一贯制招生 338 人，“3+2”转段升学 231 人。

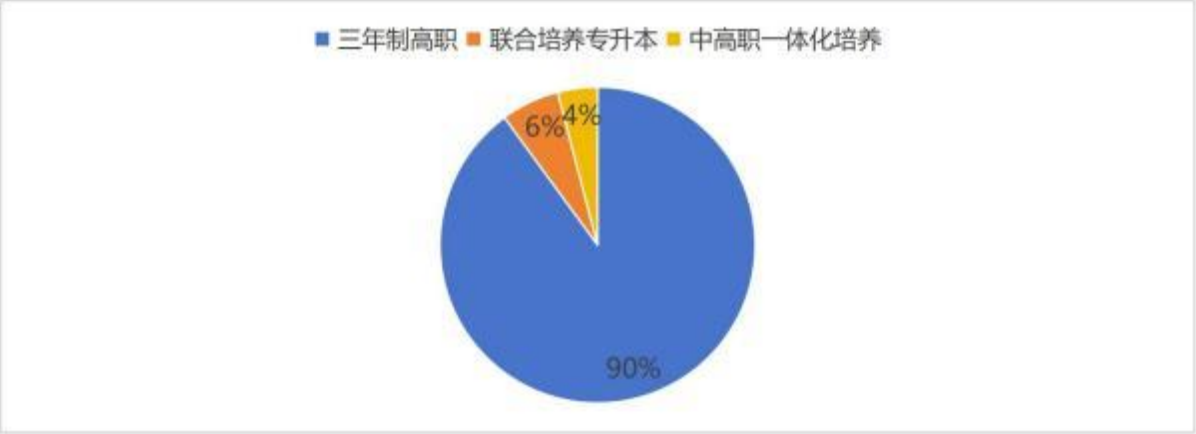


图 18-招生层次分布图

从生源地域分布看，学校以江西省内生源为主，共录取4453 人，占比82%；省外录取998 人，主要集中在河南、河北、湖南、青海等省份。

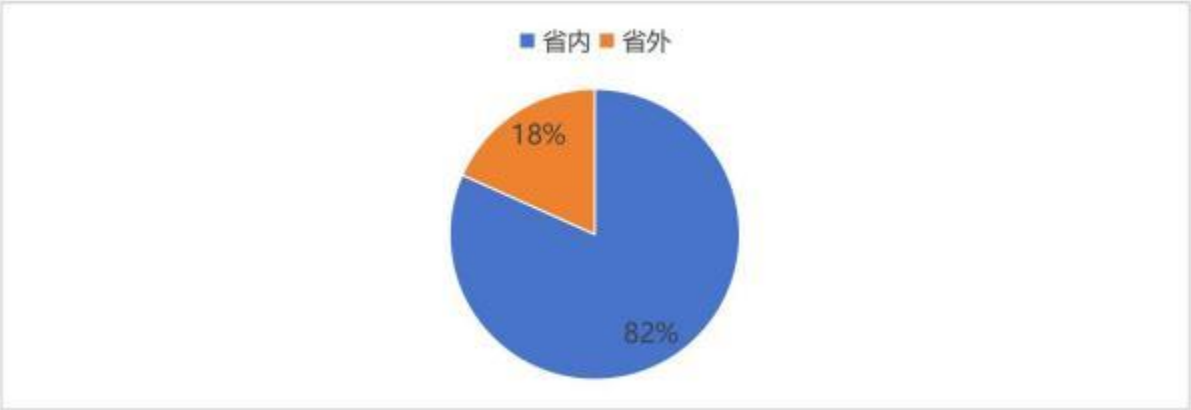


图 19-招生生源分布图

（3）生源质量

2025 年，江西省内招生录取分数线稳中有升。其中，历史类录取最低分为 271 分，最高分为466 分；物理类录取最低分为 221 分，最高分为408 分。部分外省生源质量突出，如海南等地考生最高分已超过当地本科录取线。

学校紧密对接国家新能源发展战略及区域产业需求，重点打造“光伏工程技术”“新能源汽车技术”两大省级骨干专业。2025 年，两专业分别录取311 人和692 人，致力于培养支撑国家能源转型和区域经济高质量发展的高素质技术技能人才。

为积极响应《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023-2026 年）》，学校自 2023 年起持续优化专业结构。2025 年，共开设主干专业 7 个，录取 1566 人；服务“1269”重点产业链相关专业 20 个，录取2563 人；服务民生领域专业 4 个，录取428 人；对接地方产业发展专业 1 个，录取 128 人。

表 3-江西新能源科技职业学院专业分类论证统计表

专业类型	主干专业	服务“1269”专业	服务民生专业	地方产业专业	其他
专业数（个）	7	20	4	1	5
录取人数（人）	1566	2563	428	128	405

1.4.2 就业质量

（1）以“六化”为抓手，开展就业工作新举措

我校 2025 届毕业生 5810 人，就业工作以“六化”为抓手，主要围绕“就业制度、就业育人、就业服务、就业指导、就业渠道、就业帮扶”等六个方面，开展了一系列工作，取得了预期成效。

1.就业制度规范化：学校全面落实就业工作“一把手工程”，成立了由党政主要领导任双组长的毕业生就业工作领导小组，形成了从校领导班

子到就业办、二级学院领导、就业专干、辅导员五级联动就业机制。同时学校出台了就业工作实施、访企拓岗、困难生就业帮扶、就业考核与激励、就业统计与核查等一系列工作方案和制度，进一步明确了责任目标、细化了工作举措，形成了合力，聚焦就业工作的堵点、难点、痛点，扎实推动了各项促就业政策落地见效。

2.就业育人全程化：一是开展就业主题班会。2025届全校各班班主任（辅导员）每学期至少召开 5 次以“成才观、职业观、就业观”为主题的班会，全校就业主题班会达到500 余次；二是邀请专家进校开展讲座。2025届学校邀请新余市人社局和校外企业专家进校，举办了各类就业指导讲座 10 次；三是办好校级职规大赛。学校举办 2025 届校级职规大赛和简历大赛，吸引4000 多毕业生参与，获得了2 个省级职规赛铜奖和 1 个职教组教学能力大赛铜奖；四是参与“就业育人大讲堂”。就业办联动学工处，组织全校学生，按时学习教育部、省教育厅、省人社厅组织的网上“就业育人大讲堂”；五是开展就业指导教学活动。学校将《大学生就业指导》《大学生生涯规划与职业发展》等课程纳入人才培养方案，列入全校学生的必修课。

3.就业服务精细化：一是就业办负责日常就业工作。就业办代表学校就业工作领导小组，主要负责完成学校日常的就业工作任务：二是职能部门协助支持工作。教务处、学工处、招生办、武装部、校团委等相关职能部门，支持或配合就业办做好毕业生就业工作开展过程中的有关具体工作：三是二级学院主抓就业落实工作。主要负责本学院访企拓岗、校园招聘、困难群体毕业生就业帮扶，以及毕业生就业去向跟踪、就业信息回收与核查、就业去向落实进展等统筹和落实工作： 四是就业干事负责具体工作。各二级学院就业干事切实担负起一线就业工作推进的具体责任，协助本学院书记抓好各项就业工作的具体落实：五是班主任落实好一线工作。各毕业班班主任（辅导员）为本班级毕业生就业工作的第一责任人，认真做好毕业生就业的思想引领和指导服务、校园招聘会组织、就业信息回收和核

实、困难群体毕业生跟踪帮扶等各项就业一线工作；六是加强就业工作业务培训。2025 届学校组织 4 期就业工作人员业务培训。

4.就业指导精准化：一是开展就业意向调研工作。学校开展毕业生就业意向调研工作4 次，收集毕业生就业意向调研数据，精准掌握毕业生就业需求，为针对性地开展就业指导工作提供可靠依据；二是做好就业材料准备工作。各二级学院主动开展毕业生就业动员大会，指导毕业生尽早准备就业材料，引导毕业生在求职市场主渠道求职，合理寻求目标岗位，尽早尽快落实就业单位；三是正确引导拟专升本学生就业。2025届学校升入统招本科院校就读毕业生 242 人， 占比 4.17%； 同时，学校还正确引导毕业生做好升学不成和再求职的两手准备；四是评估好政策性岗位就业。针对拟参加政策性岗位招考的毕业生，学校既积极鼓励，推送相应的招考信息，又正确引导好毕业生评估好政策性岗位就业预期，同样做好未能录取和再求职的两手准备；五是鼓励毕业生到部队就业。2025届学校参军伍毕业生 146 人，占比2.51%，圆了毕业生的参军梦；六是支持毕业生自主创业。2025 届学校自主创业毕业生 177 人， 占比 3.05%；七是持续做好“宏志助航”计划。帮助更多有困难、有需要的毕业生提升就业能力，确保有就业意愿的困难毕业生实现 100%就业，实现就业帮扶全覆盖。

5.就业渠道多元化：一是持续开展访企拓岗活动。学校深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，班子成员主动深入一线调研就业市场 和毕业生就业需求，带着任务、带着关怀走进企业，回访毕业生；二是举 办大型招聘会。邀请了200 余家企业进校参与招聘，发挥校园招聘主渠道 作用；畅通留赣路径，2025 届企业就业的毕业生中 37.07%毕业生选择在江西就业，积极服务江西地方经济发展；三是开展各类专场招聘会。2025届 先后举办各类企业专场招聘会86 场，累计参与企业数95 家，提供岗位数13277 个，做到招聘活动“不停歇”“不断线”；四是发挥“5+2 就业之家”功能。学校引导毕业生注册该平台，利用平台，主动求职。2025 届学校“5+2

就业之家”建设工作获得新余市人社局好评，超额获得政府奖补；五是发挥“智慧就业”平台功能。学校指导毕业生注册教育部24365 校园招聘服务平台，同时用好学校就业官网、就业微信群、班级微信群等线上渠道，发布相关就业信息和国家就业创业政策，进一步畅通了毕业生信息获取渠道，助推毕业生充分就业。

6.就业帮扶精心化：学校精准掌握各类困难群体毕业生基本信息和就业信息，帮助困难毕业生申请一次性求职补贴 73.1 万元；严格按照“353”原则，按照“一人一档”建立帮扶档案；遵照“一人一策”进行个性化就业帮扶，向每名重点帮扶毕业生按照不少于5:1 的比例优先推荐岗位。2025届学校各类困难毕业生277 人，困难毕业生毕业去向落实率94.22%，高于 学校平均去向落实率。

（2）去向落实率列第一方阵

截至2025 年 8 月 31 日，省教育厅核准我校毕业生毕业初次就业去向落实人数为4998 人，总体毕业就业去向落实率为 86.02%，比 2024 届提升 0.02%，位于全省高校第一方阵。

从毕业去向构成来看，毕业生就业比例为81.85%，升学比例为4.17%，未就业比例为 13.98%。截至2025 年 11 月年底，我校毕业生就业去向落实率 92.5%，比 2024 届提高了 0.5%。

（3）毕业生薪酬呈增长态势

根据毕业生在省就业调研网调查，2025 届毕业生就业平均月薪为4951 元，较上届（4621 元）有所增长，增长 330 元。具体来看，毕业生就业月薪区间在“3001-4000 元”的占比为 30.64%，在“4001-6000 元”的占比为 43.25%。

（4）毕业生满意度呈上升趋势

调查显示，毕业生对母校人才培养的综合满意度为 91.19%， 比 2024 届提升了 1.02%，其中“非常满意”占比为 15.63%，“满意”占比为 37.35%，

“比较满意”占比为 38.21%。

（5）用人单位满意度不断提高

根据用人单位在省就业调研网调查，用人单位对学校毕业生的综合满意度持续保持在较高水平，达到 98.81%，比 2024 届提升 1.04%。具体来看，其中“非常满意”占比 47.42%，“满意”占比 30.76%，“比较满意”占比 20.63%。由此可见，学校培养的毕业生社会适应能力较强，在工作中表现良好，得到了用人单位的充分认可。

案例 10

访企拓岗促就业 校企合作谋新篇——我校2025 年访企拓岗专项行动成效显著

2025 年 4 月 18 日下午，党委书记饶志勇率领相关职能部门以及二级学院负责人一行6 人，赴江西赣锋锂电科技股份有限公司访企拓岗。饶书记一行考察了公司先进的新能源锂电技术制造车间和高科技产品，就毕业生实习就业、人才培养、师资交流、双师型师资建设、共建产业学院与公司进行了深入交谈，签署了校企合作协议，互授了“人才培养基地”“就业合作基地”牌匾，当场促成了21 个新能源工程和机电工程类专业毕业生就业岗位。

截至 2025 年 8 月 31 日，我校累计走访企业 234 家，拓展就业岗位 5474 个、实习岗位 2445 个，访企拓岗成效为 182.5%，超出上届的 120%。



图 20-书记、校长走访企业

1.5 创新创业

1.5.1 开展创新创业教育

学校非常重视学生的创新创业教育，把该类课程列入各专业人才培养方案中，为必修课。2025 年，学校新组建了大学生创新创业社团，开展了各类创业沙龙活动8 次；举办了校级创业大赛，聘请校外专家现场指导，开展创业讲座 4 次，取得了省级创业竞赛良好的成绩。同时，利用校内县级创业孵化基地，免费为学生提供创业项目孵化实践和创业指导服务。我校 2025届毕业生就业数据显示：177 位毕业生实现了自主创业， 自主创业率 3.05%。

1.5.2 创新创业大赛

学校高度重视创新创业工作，认真落实《关于印发〈江西新能源科技职业学院“互联网+”大学生创新创业大赛奖励激励暂行办法〉的通知》等文件精神。一年来，学校组织多项优秀作品和项目参加“江西省大学生创新大赛”“挑战杯”等系列竞赛。其中，学校参加“江西省大学生创新大赛”项目有 6505 个，参赛人次达 7796 人，获得省级银奖 1 个，铜奖 5 个；在第十九届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛中，三个项目荣获铜奖。

案例 11

锂盾护壳-新能源汽车动力电池守护者

该项目聚焦于新能源汽车动力电池包壳体的安全技术创新，由江西新能源科技职业学院学生团队发挥区域资源优势和省级骨干新能源汽车专业的深厚底蕴，深耕新能源领域，针对当前新能源电池包壳体存在的防护薄弱、散热瓶颈、自适应不完善等挑战，研制推出PSD 被动悬挂系统、2C 双重导热技术、SABMS 自适应管理系统等核心技术为一体的“高安全、高散热、强自适应”的新能源电池包壳体。显著增强了电池包抗冲击与稳定性，根据实际运行工况智能调节工作状态，优化性能，为新能源汽车电池安全提供强有力的保障。

该项目已受理实用新型专利5 项。参加江西省大学生创新大赛（2025）职教赛道比赛，获银奖。



图 21-锂盾护壳-新能源汽车动力电池守护者

1.6 技能大赛

学校始终将技能大赛作为提升教育质量、培养高素质技能人才的关键抓手，深度践行“以赛促教、以赛促学，赛教融合”的理念，收获丰硕，经验宝贵。

本年度，学校积极组织学生参与各级各类技能大赛，从校内选拔到省

级初赛，再到省级决赛乃至全国性的竞赛舞台，学生们一路过关斩将，获奖项目累计达到450 项。其中获国家级奖项有 125 个（个人一等奖为9 项、二等奖为 20 项、三等奖为 35 项、优秀奖为 5 项；国家级团队一等奖 10 项、二等奖 21 项、三等奖 25 项）、省级奖项 325 个（个人一等奖42 项、二等奖 59 项、三等奖 34 项，省级团队特等奖 7 项、一等奖 51 项、二等奖 67 项、三等奖 65 项）。

回顾过去一年，技能大赛在学校高等职业教育中发挥了不可替代的重要作用。它不仅提升了学生的专业技能和综合素质，推动了教学改革的深入进行，还促进了校企合作的深度融合，为学校的发展注入了强大的动力。

案例 12

2025 年学校选手在世界职业院校技能大赛总决赛中再次崭露头角

在 2025 年9 月 9 日落幕的世界职业院校技能大赛总决赛能源动力赛道（高职组）中，我校代表队凭借扎实的专业技能、灵活的应变能力和高效的团队协作，从全国29 个省区市及兵团的 102 支队伍中脱颖而出，荣获铜奖。

世界职业院校技能大赛是历史久、领域广、影响力强的国际性职业院校综合技能竞赛。我校将以此次获奖为契机，进一步深化“以赛促教、以赛促学、以赛促改”教学改革，持续强化专业技能与综合素质并重的人才培养模式，优化课程体系与实训环节，推动专业教学与实践竞赛深度融合。

本赛事成果展示了“教、学、赛、创”一体化培养模式的有效性，为同类院校在能源动力等专业领域深化教学改革、对接产业需求、培育高素质技术技能人才提供了可借鉴的实践路径，有助于持续为行业输送具备创新能力和工匠精神的“阳光工匠”。



图 22-参加省级技能大赛

案例 13

以赛强技 创新育人：我校人形机器人团队勇夺全国亚军

本年度，在石家庄举办的中国机器人大赛暨RoboCup 机器人世界杯中国赛中，我校人形机器人参赛团队凭借扎实的专业技术功底和稳定的现场发挥，从清华大学、浙江大学等顶尖高校的 1600 余支队伍中脱颖而出，最终荣获全国亚军。此项赛事是我国机器人领域规模最大、最具权威性的国家级竞赛，聚焦智能感知、 自主决策等前沿技术，代表了当前国内机器人技术创新的最高水平。

此次获奖，不仅是我校在重大国家级学科竞赛中的一次历史性突破，更是学校坚持“以赛促学、以赛促创、以赛促教”人才培养模式的生动体现。通过将高水平竞赛融入教学实践，有效激发了学生的创新潜能，锤炼了解决复杂工程问题的能力与团队协作精神。

该成绩的取得，充分验证了“教学-实践-竞赛”一体化培养路径在提升学生专业技能和综合素养方面的显著成效，为工科类专业深化教学改革、对接前沿科技、培养高水平创新应用型人才提供了具有示范价值的实践范例。



图 23-参加 2025 中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛中勇夺全国亚军

1.7 专业建设

1.7.1专业建设和结构建设

为确保专业建设的长效性和战略性，学校立足学院发展实际与教育改革方向，科学制定了2025-2030年专业设置规划目标。该规划不仅明确了未来六年各学院重点发展的优势专业、培育的新兴专业以及改造的传统专业，还细化了每个阶段的建设任务、资源保障与考核指标，为学院专业建设绘制了清晰的“路线图”和“时间表”，让各部门在推进工作时有章可循、有据可依，有效避免了专业建设的盲目性和短期性。现已形成以新能源汽车专业群和光伏工程技术专业群为龙头，电子信息工程、健康护理专业群协调发展的现代化专业体系，共开设37个专业，覆盖6个主要产业领域。

在专业结构上，学校根据产业需求建立专业动态调整机制，淘汰过剩专业，新增区域经济社会发展和产业转型升级急需专业。近年来，新增了储能材料技术(锂电池技术)、人工智能技术、智能网联汽车技术、智能机电技术等专业，淘汰了金融服务与管理、工商企业管理、法律事务、书画艺术等专业，专业设置特色更加鲜明，提升了专业产业契合度和人才培养适应性。

案例 14

打造“ 四真 ”育人模式：我校启动“人形机器人”具身智能专项培训

为深化产学研用协同育人，推动“人形机器人 ”领域高素质技能人才培养，学校于2025年10月18日正式启动“人形机器人 ”具身智能专项培训班。本次培训由学校人工智能与具身智能模组研究所联合孵化企业深圳特修斯机器人有限公司联合承办，形成“校所企 ”协同机制，配备12名校内外导师，面向200名学生开展。培训采用“ 四真 ”融合育人模式，依托“学期普及+假期攻坚 ”双循环设计，覆盖机器人学基础、C++/Python编程、ROS系统、计算机视觉与嵌入式开发等核心课程。学校配套50台高配置电脑、多套教学机器人及先进教学设备，构建沉浸式实践环境。培训明确“站稳行走 ”到“大赛实战 ”的进阶目标，通过考核认证择优选拔学员进入企业项目，推动人才链与产业链对接。

本模式为高职院校开展前沿技术人才培养提供可复制路径：一是以“真项目、真场景 ”推动“ 岗课赛证 ”融通，实现教学与产业需求联动；二是“校所企 ”协同、双循环教学，构建“教学-实训-项目-就业 ”贯通机制；三是以“基础→实战 ”进阶体系，强化学生工程实践与创新能力，着力打造“高职院校样板 ”，为新兴产业输送适配的高素质技术技能人才。



图24- 具身智能培训班开班仪式

1.7.2专业群建设

学校紧紧围绕区域产业发展需求与学校办学定位，着力推进专业群建设工作， 目前已高质量完成6个专业群的建设任务(详情见表2-1)。专业群涵盖了多个与地方支柱产业、新兴产业紧密对接的领域，各专业群内部既注重核心专业的引领作用，又强化了相关专业之间的协同联动，形成了布局科学、特色突出、优势互补的专业集群发展格局。其中，新能源汽车技术和光伏工程技术2个骨干专业群凭借其深厚的专业积淀、强劲的产业契合度以及显著的办学优势，被认定为省级高水平专业群。

表4-学校专业群建设列表

二级学院	专业群名称	核心专业	支撑专业	级别	服务产业链
新能源工程学院	光伏工程技术专业群	光伏工程技术	分布式发电与智能微电网技术、光伏材料制备技术、储能材料技术等	省级	新能源
机电工程学院	新能源汽车专业群	新能源汽车技术	机电一体化技术、工业机器人技术、汽车技术服务与营销、智能网联汽车技术等	省级	装备制造
电子信息学院	电子信息专业群	计算机应用技术	软件技术、电子信息工程技术、微电子技术等	校级	电子信息
体育与健康学院	健康护理专业群	护理	健康大数据管理与服务、老年保健与管理	校级	医药健康
经学院理	经济管理专业群	电子商务	大数据与会计、电子商务市场营销等	校级	现代服务业
建筑学院	建筑设计专业群	建筑室内设计	建筑设计、工程造价	校级	建筑业

案例 15

“三训”联动 产教共育：光伏工程技术专业群打造高水平人才培养体系

学校光伏工程技术专业群紧密对接新能源国家战略，以光伏工程技术为核心，协同分布式发电、光伏材料与制备等专业，实现光伏全产业链岗位能力覆盖。专业群依托我校作为全国唯一新能源类高职院校的特色优势，在 2025 年建设中持续深化“现代学徒制”改革，构建“一人多岗、一徒多师”育人机制，形成“专业实训、考证培训、竞赛集训”三训联动的工匠培养模式。

通过产教深度融合，专业群实现师资共建、课程共享、基地共建，在教材建设、课程开发、实训条件等方面取得突出成果，获得多项省级教学荣誉，并参与国家行业标准制定，显著提升专业服务产业发展能力。该模式围绕产业链布局专业链，构建岗位能力全覆盖的课程体系；二是以“三训联动”推动“岗课赛证”融通，强化学生职业技能与创新能力；三是依托“学徒制”实现教学与生产深度融合，打通人才培养与产业需求对接通

道，为光伏产业输送大批高素质技术技能人才。

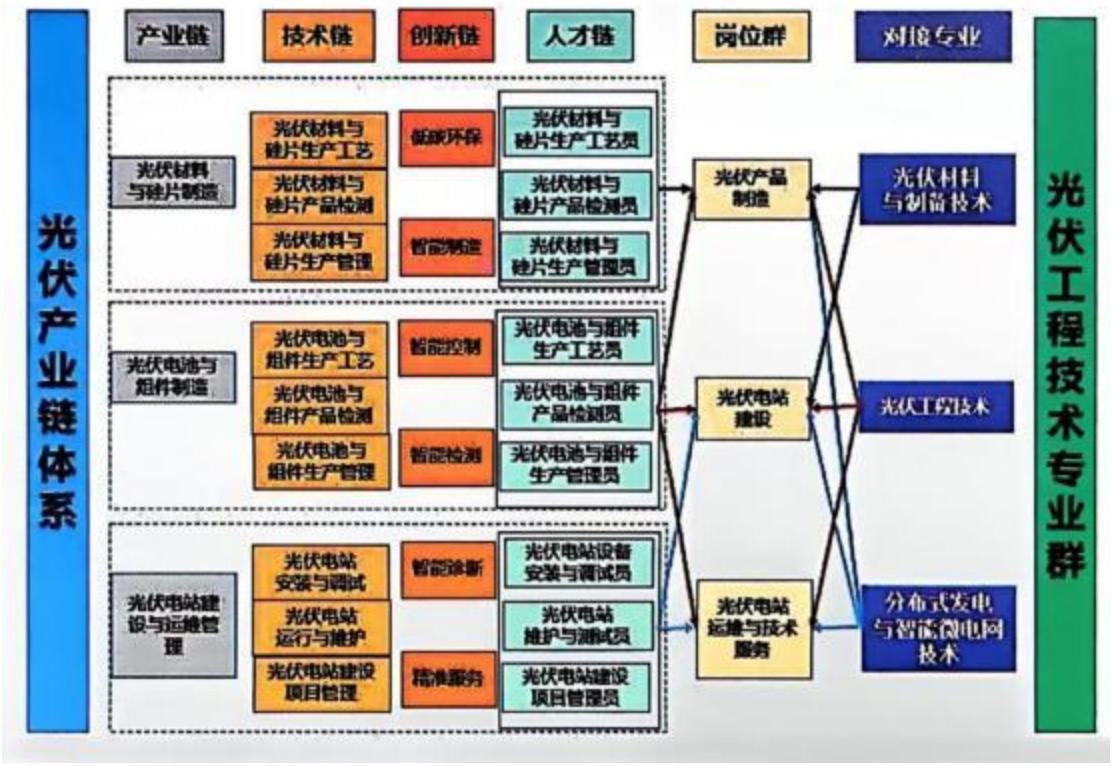


图25-专业群与产业链对应关系

1.8 课程建设

课程是落实立德树人根本任务、实现人才培养的基础单元与核心载体。课程建设质量直接决定学校办学水平、专业发展高度与人才培养成效，是教学基本建设的核心环节。课程体系设计与教学内容改革是深化教育教学改革、创新人才培养模式的关键抓手，对推动学校高质量发展、增强社会服务能力具有基础性与先导性作用。持续加强课程内涵建设，推进课程思政与专业教育深度融合，着力打造一批具有高阶性、创新性与挑战度的优质课程，是巩固人才培养中心地位、保障教学质量、提升学校核心竞争力的战略举措。

为推进课程建设，教务处制定了课程思政与一流核心课程评选实施办法， 旨在通过科学机制激励教师挖掘课程思政元素，实现知识、能力与价值引领的有机统一。同时明确一流核心课程建设标准，鼓励教学创新，发

挥示范引领作用。学校还设立专项经费，支持课程团队开展教学研究与资源建设。系列举措有效提升了课程质量与教师教学能力，为学生综合素质培养奠定了坚实基础。

案例16

一流核心课程《机电设备装备与调试》课程资源建设与应用

课程构建了“线上线下混合、虚实结合互补”的立体化教学资源体系。在数字化资源建设方面，构建微课视频，内容覆盖典型部件拆装、控制系统调试等关键技能点；建立了装调工艺案例库和故障排查题库，为学生提供丰富的学习素材。在实践教学条件方面，依托省级示范性实训基地，建有智能产线装调实训室、液压与气动技术实训室、工业机器人技术应用中心等专业场所，配备自动化生产线、工业机器人工作站、精密检测仪器等设备，完全满足从基础技能训练到综合实践应用的全流程教学需求。在教学实施过程中，创新采用“线上预习-课堂突破-虚拟仿真-实操强化-复习拓展”的混合教学模式：课前学生通过微课进行预习；课中教师利用虚拟仿真软件突破教学难点，再引导学生进行实际操作；课后通过在线平台完成复习巩固和拓展提升。这种模式有效激发了学生的学习主动性，实现了因材施教和个性化指导。

1.9 教法改革

本年度，学校深入推进教学方法改革，以契合职业教育类型特色为核心，着力破解传统教学中“理论”与“实践”脱节的难题。学校全面推广项目式教学、案例教学及情境模拟等以学生为中心的教学模式，将真实工作场景和任务融入课堂。为强化改革落地，学校重点推动教授队伍深入教学一线，本年度教授一线上课占比达 100%，确保了优质教学资源直接作用于学生培养过程，让学生在“做中学、学中做”中得到高水平指导。同时，学校大力推动信息技术与教学深度融合，依托虚拟仿真实训基地和在线教

学平台，构建了线上线下混合式教学新常态。以上改革举措，　特别是教授全面投身教学创新与实践，有效激发了学生的学习主动性和创造性，显著提升了其岗位技能和综合职业能力，为培养高素质技术技能人才提供了坚实保障。

案例 17

走进车间，让知识“活”起来

为深化产教融合，创新人才培养模式，电子信息工程学院于2025年11月26日组织师生赴江西兆瑞机械设备制造有限责任公司，开展了一堂以“实地观摩、技术研讨与实操演练”为核心的现场教学课，旨在破解理论教学与工程实践脱节的难题。本次教学活动的核心设计是将课堂直接“搬”进工业车间。在自动化生产线旁，师生围绕企业核心产品的结构、工艺与市场应用，与企业导师进行了深度研讨。在核心设备展区，学生们面对真实的机械手与控制柜，主动将《机械制图》《PLC编程》等课程知识点与实物设备相印证，提出了关于传动结构、编程逻辑等一系列高质量问题。随行教师与企业导师现场组成“双导师”教学团队，一方结合图纸解析理论原理，一方从调试角度演示代码如何驱动设备，实现了抽象理论的即时可视化与技能要点的现场传授。本次案例是学院推进“产学研用”一体化育人的成功实践。它有效激发了学生的专业兴趣与问题意识，使其在真实工业场景中深化了理论认知，明确了职业方向，显著提升了岗位胜任力。同时，活动也为后续共建实训基地、开发定制化课程奠定了坚实基础，是学院构建“课堂-车间-岗位”无缝衔接人才培养路径的关键一环。



图 26-电子信息工程学院企业车间现场实践教学活动

案例 18

马克思主义学院积极探索多元教学模式改革

为切实“让思政课活起来、实起来”，我院积极探索多元教学模式改革。一是推行“一课多师”协同授课，由多位教师依据专长分专题教学，实现优势互补。二是创新“双师同台”共讲机制，邀请校内外专家与思政教师协同授课，有效拓宽理论视野。三是打造“专题+艺术”融合课堂，通过红色情景剧、理论漫画等艺术形式，显著增强了理论教学的感染力与吸引力。系列改革有效突破了传统教学瓶颈，显著提升了思政课的育人实效。



图 27-马院教师积极探索多元教学模式

1.10 教材建设

（1）以党的领导为根本遵循，完善教材建设管理制度。

根据江西省教育厅印发的《江西省职业院校教材管理实施细则（试行）

（赣教规字〔2021〕11 号）文件精神，我校严格落实党管教材原则，全面加强教材工作组织领导。学校已成立由校党委书记担任组长的教材建设与管理工作委员会，并设立由分管副校长牵头的教材选用委员会，同步制定《江西新能源科技职业学院教材建设与管理办法》，明确教务处为教材建设与管理的归口部门。在此基础上，学校构建起党政共同负责、多部门协同联动的教材工作机制，对教材规划、选用、审核与管理等各环节实施全过程指导和监督，为教材工作规范有序开展提供了坚实的组织保障。

（2）严格执行两个必审，实现教材编、审、用全过程规范化管理。

学校严格落实教材管理主体责任，坚守教材质量生命线，牢固树立“谁编写谁负责、谁选用谁负责”原则，严格执行“凡编必审、凡选必审、管建结合”机制，系统推进教材质量提升。

在教材选用管理方面，学校积极推动统编教材使用，建立“ 申报—审核—备案”规范化流程，落实教学单位、教学管理部门、学校教材建设与管理工作领导小组三级审核制度。在教材编写管理方面，严格执行编写人员政治审查与专业能力考察，确保编写团队政治坚定、业务过硬。

在2024—2025学年教材征订工作中，学校严格依规组织征订工作，在2024年秋季学期征订教材 334 种，覆盖21级五年一贯制班、24 级衔接班、22 级与 23 级五年一贯制班、23 级与24 级高职班及 2024 级本科各专业，主要选用航空工业出版社（占 15.8%）、上海交通大学出版社（占8.6%）、机械工业出版社（占8.3%）、高等教育出版社（占8%）等国家级规划教材和优质出版资源，其中“马工程”重点教材使用覆盖率达 100%。2025年春季学期征订教材 330 种，坚持以机械工业出版社（占 13.4%）、上海交通大学出版社（占 8.9%）、航空工业出版社（占8.0%）、人民卫生出版社（占7.4%）等主流出版社教材为主体，保障教材内容权威性与规范性。

全年两学期累计征订教材664种，服务学生约60000余人次，所有教材均通过三级审核并完成备案，未发生违规选用或质量不合格情况，有效维护了教学秩序，支撑了人才培养质量提升，圆满完成征订任务。

（3）强化项目抓手作用，大力实施教材质量工程。

学校充分发挥省级“双高”专业群建设优势，将新形态教材开发作为深化教学改革、提升教学质量的重要抓手，紧密围绕专业群建设任务与绩效指标，系统规划教材建设项目，加大资源支持力度，推动教师积极参与教材编写与创新。近年来，教材建设成效显著，已累计建成国家级规划教材4部、活页式教材11部、校本特色教材10部，初步形成结构合理、形态多样、内容优质的教材体系。

1.11 教师发展

1.11.1 师德师风建设

（一）深化思想政治教育，提升教师职业素养

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，组织全体教职工深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，建立并严格落实每周三下午集中政治理论学习制度，推动党的创新理论入脑入心。在师资培育方面，各二级学院积极实施“以老带新”“一对一”传帮带机制，由骨干教师向新聘教师系统传授教学经验与育人方法，促进优良师德师风的传承与发展。学校以弘扬和践行教育家精神为核心引领，将其融入教师职业道德建设全过程，引导广大教师锤炼高尚师德、涵育扎实学识，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（二）常态化警示教育，规范教师职业行为

为深入贯彻落实《江西省高校师德失范行为处理实施办法》等文件精神，根据学校《关于进一步压实师德师风建设主体责任的实施方案》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《教师行为规范》等制度要求，系统压实师德师风建设主体责任。通过常态化开展师德警示教育，引导全体

教师以案为鉴、以案明纪，切实强化纪律意识与规矩意识，严守师德“红线”与“底线”。

学校将师德表现作为教师职称评审、岗位聘任、评优评先等工作的重要依据，建立健全师德考核与激励机制，强化行为规范引导。通过制度约束与教育引导相结合，推动全体教职工提升政治站位，恪守职业规范，坚持以德立身、以德立学、以德施教，持续筑牢师德师风建设根基。

（三）讲好育人故事，持续加强教师典型宣传

学校紧紧围绕“以教育家精神铸魂强师，谱写教育强国建设华章”主题，隆重举办庆祝第41个教师节表彰大会暨新教师入职仪式，激励广大教师坚守教育初心、传承育人薪火，树立先进典型，增强教师的归属感、荣誉感与使命感。通过建立并实施教师宣誓制度，组织开展庄严的入职宣誓活动，进一步强化教师教书育人的责任感与职业认同。学生志愿者以诗歌朗诵、敬献鲜花等形式表达尊师之情，营造了尊师重教的浓厚氛围。

同时，学校持续开展“三育人先进工作者”评选活动，系统总结教学、管理、服务岗位上的育人经验与先进事迹，充分发挥榜样示范与辐射带动作用，彰显新时代教师潜心育人、敬业奉献的崇高形象，推动形成崇尚先进、学习先进、争当先进的良好风气，当好学生成长的引路人。

学校常态化开展师德师风建设专题活动，邀请校内外专家举办专题讲座，深入阐释立德树人的时代内涵与实践路径，引导教师深化职业认知、提升综合素养。聚焦新入职教师、青年教师、高层次人才等重点群体，创新师德教育培训模式，推动师德学习常态化、制度化，促进师德修养内化于心、外化于行，使涵养高尚师德成为全体教师的自觉行动。

案例 19

开展《涵养高尚师德-做党和人民满意的好老师》师德师风专题讲座

2024 年 12 月 18 日，特邀教授彭绪铭面向全体教师作题为《涵养高尚师德，做党和人民满意的好老师》的专题辅导报告。

彭绪铭教授立足“师者，人之模范也”的深刻内涵，系统阐述了新时代教师的育人使命与价值追求。他强调，教师应坚持以德立身、以德施教，自觉将个人发展融入国家富强与民族复兴的伟大事业，在平凡岗位上践行育人初心。讲座既有理论高度，又贴近教育实际，通过深入浅出地分析与生动鲜活的案例，有效激发了教师的职业认同与使命自觉。现场互动积极，反响热烈，形成了良好的学习研讨氛围。

我校师德建设体系化推进由校领导带头宣讲，一是突出“关键少数”引领，强化了师德建设的政治导向与组织保障；二是注重内容思想性与实践性结合，推动师德规范内化于心、外化于行；三是营造全员参与的常态化学习机制，为构建“涵养—践行—反思”一体化的师德培育模式提供了实践参照。





图 28、29-开展《涵养高尚师德-做党和人民满意的好老师》师德师风专题讲座

1.11.2 人才引进

学校将人才引进作为师资队伍建设的核心环节，严格遵循“科学规划、按需引进，保证重点、统筹兼顾，注重能力、德才兼备，科学评价、择优引进”的基本原则。围绕高质量发展目标，学校统筹布局高层次人才引进、兼职教师聘任与残疾人就业支持，通过精准化引才与多元化纳才相结合，着力打造结构合理、富有创新精神的高水平师资队伍，为学校可持续发展提供坚实人才支撑。结合学校中长期发展规划与各专业建设实际，已分批引进多类别教师，显著优化了师资队伍的年龄、学历、职称、学缘结构及人员构成多样性。

在具体实施中，学校坚持“突出重点、统筹兼顾”的引才策略：一是聚焦学科发展瓶颈与重点方向，大力引进高层次学科带头人及紧缺领域专家，充分发挥其在学科建设、团队引领与科研攻关中的核心作用；二是积极引进具备真才实学、发展潜力突出的中青年学术骨干，为师资队伍注入持续活力；三是积极响应国家就业政策，主动招聘符合岗位要求的残疾人员工，通过岗位适配与保障优化，切实履行社会责任，彰显人文关怀；四是根据教学科研需要，广泛聘任行业专家与企业技术骨干担任兼职教师，有效弥补实践教学与前沿知识传授方面的短板，逐步形成“领军人才引领、骨干人才支撑、青年人才储备、兼职人才补充、特殊群体融入”的梯次化、多元化师资体系。

为打造“专兼结合、稳流互补”的高水平师资队伍，学校系统完善人才服务与保障机制：构建与贡献相匹配的激励体系，对兼职教师实施按劳付酬，对残疾职工落实专项补贴与权益保障；搭建优质发展平台，为高层次人才提供科研经费、实验设备与学术交流支持，为兼职教师配备必要教学资源，为残疾职工优化工作环境与设施；同时，持续改善人才在生活保障等方面的实际需求，全面增强各类人才的归属感与稳定性，筑牢师资队伍可持续发展根基。

案例 20

多元化招聘渠道拓展实践

一、校企协同引才，推动产教融合。通过与行业龙头企业共建平台、联合培养等方式，引进兼具理论与实践能力的企业技术骨干加入专兼职教师队伍，实现教学内容与产业需求紧密对接，提升人才培养适应性，具有显著的产教融合示范价值。

二、平台化引才，拓展高端渠道。主动参与高层次人才招聘活动，设立学校专属展位，系统展示学校定位与人才政策，构建常态化、品牌化引

才机制，有效提升学校在高端人才市场中的影响力。（下图为学校到部分高校招聘的图片）

三、数字化精准引才，提升人岗匹配效能。依托信息技术建设动态人才信息库，与主流招聘平台合作开展智能匹配，实现人才供需精准对接，为人才引进工作提供数据支持与决策参考，具备信息化管理推广价值。

四、多元化社会责任引才，彰显教育公平担当。面向行业专家开展兼职教师定向招聘，同时积极对接残联等机构，开发适配岗位并提供就业支持，切实履行社会责任，形成包容、多元的师资结构。



图 30-中南大学招聘会

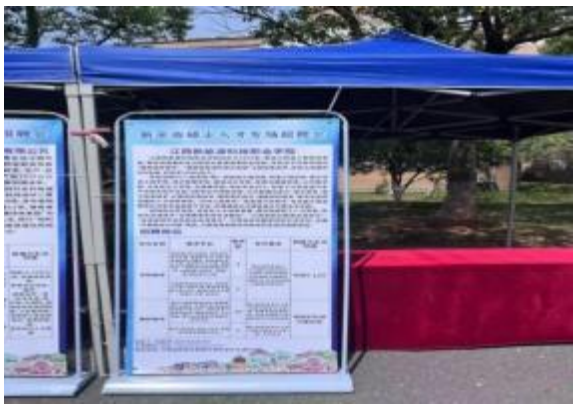


图 31-新余市硕士人才专场招聘会

1.11.3“双师型”教师队伍建设

一、拓宽引才渠道，强化“双师”结构优化

学校通过全职引进与柔性引智相结合的方式，大力延揽具备企业实践经验及职业资质的专业人才。全职引进方面，重点吸纳具有三年以上企业工作经历或持有国家职业技能等级证书的专业人才。兼职教师队伍建设方面，设立特聘教授、产业导师、技能大师工作室负责人等多类型岗位，广泛吸纳行业企业优秀人才参与教学。同时，积极落实“银龄计划”，聘请具有副高级及以上职称的退休教师与行业专家担任青年教师导师，发挥其“传帮带”作用。

二、实施系统培养，提升“双师”素养能力

学校构建多层次、全覆盖的教师培训体系，持续提升教师专业能力与实践素养。定期邀请职业教育专家到校开展专题培训，组织教师参加省级素质能力提升、1+X 证书师资培训等项目。强化教师企业实践制度，明确专业教师每5 年累计不少于6 个月的企业实践要求，新入职教师前3 年须完成连续6 个月以上的企业锻炼。通过选派教师赴企业开展产学研训一体化实践，推动教师实践能力持续提升，逐步实现具备企业经历教师比例达60%以上。

三、完善激励机制，增强队伍凝聚力与稳定性

学校通过优化待遇保障与荣誉体系，营造“近者悦、远者来”的人才生态。建立健全与人才贡献相匹配的薪酬体系，适当提高“双师型”教师待遇，对紧缺人才实行特殊津贴，对优秀人才采取“一事一议”政策。同时，健全教师荣誉制度，常态化开展“骨干教师”“最美教师团队”等评选表彰活动，广泛宣传优秀教师事迹，增强教师职业认同感与归属感，营造尊师重教、追求卓越的育人氛围。

案例 21

以专题研修为抓手 推动“双师型”教师队伍能力提升

——我校组织骨干教师赴杭州参加专业建设与管理能力研修

7 月 4 日至 10 日，学校组织 46 名骨干教师与教学管理人员赴杭州，参加由杭州职业技术大学主办的“专业建设及管理能力提升”专题研修班。

本次研修聚焦职业教育改革关键领域，围绕校企合作与产教融合、专业建设与发展、师资培养、成果培育等四个维度开展系统化培训，通过集中授课与实地考察相结合的方式，引导参训教师深入探索“双高”建设背景下师资队伍建设与教学管理能力提升的实践路径。

研修内容紧扣职业院校教改实际，着力破解三大核心问题：一是突破高水平专业群建设与教学成果奖培育的瓶颈；二是掌握AI教学技术应用与课程思政有效实施的方法工具；三是构建产教融合、校企合作的体制机制

与治理视野。此次培训既提供了专业建设的“导航图”，也授予了管理创新的“工具箱”，为学校破解发展难题、推进教学改革提供了系统思路与实用方法。

本次活动体现了我校“外引内育、学践结合”的教师发展机制，通过“走出去”汲取先进地区经验，强化理论与实践融合，为同类院校开展针对性、系统化师资培训提供了可借鉴的范式。





图 32、33-我校双师型骨干教师与教学管理人员赴杭参加研修培训学习

名师寄语| 毛伟：以光为媒，以能为业

毛伟，学校专任教师，高级工程师、江西省 C 类高层次人才、江西省能工巧匠，享受市政府特殊津贴。在科研与教学工作中，主持或参与江西省重大研发专项、重点研发计划等科技项目20 余项，达到国际领先项目 1

项，先进水平项目2 项；获国家专利20 余项，发表高水平论文 10 篇，完成省级科技成果登记6 项，并多次荣获江西省科学技术进步奖、中国可再生能源科学技术进步奖等行业重要奖项。

同学们，当你们选择“光伏”作为人生方向，便与阳光、与未来能源事业结下了不解之缘。光伏产业是21 世纪最具前景的绿色产业之一，在能源转型与碳中和目标引领下，中国光伏已从跟跑走向领跑——从大型地面电站到分布式光伏应用，从晶硅技术主导到钙钛矿等新材料不断突破，整个行业正以前所未有的活力推动能源结构重塑。你们的选择，不仅关乎个人发展，更与人类可持续发展的时代命题紧密相连。作为师长，我愿分享几点体会，与大家共勉：

一、夯实学科基础，培养“光伏+”复合能力

光伏是典型的多学科交叉领域，涉及材料、物理、化学、电气、机械等多门知识。同学们应在学好《晶硅太阳能电池制造工艺》《光伏系统设计》等核心课程的同时，主动拓展人工智能、储能技术、智慧能源管理等前沿内容，构建“技术+应用”的知识体系，成为能够跨界整合的复合型人才。

二、注重实践真知，推动技术走向市场

光伏是实践性极强的学科，其生命力源于真实场景中的技术迭代与应用创新。在我校，大家可以通过电池与储能仿真、光伏电站运维、智能微电网等实训平台，开展从实验到项目的全过程学习。未来行业不仅需要研发者，也需要懂技术、能落地、会运营的实践者。只有真正动手，才能将知识转化为推动进步的力量。

三、心怀能源使命，以创新回应时代课题

当前，钙钛矿、异质结等新一代光伏技术正加速产业化，能源公平、循环经济、系统效率等成为行业关键议题。当你们走出校园时，光伏装机

规模将继续攀升，但如何让清洁电力覆盖更多人群、如何实现组件绿色回收、如何构建新型电力系统，仍待你们用智慧与担当去回答。

同学们，每一块光伏板都是光与电的“译者”，而你们，将是书写未来能源篇章的人。愿你们以青春为“衬底”，以奋斗为“光电转换”，在这个光明的行业里，绽放属于自己的能量光谱。

1.12 实践教学

1.12.1 校内实训基地建设

第一实训大楼在2025 年 8 月新建 4 个仿真实训室，主要用于光伏发电等领域的实践。

（一）搭建“理实一体化 ”教学平台，破解实践教学瓶颈

结合全流程仿真软件，完成4 个标准化机房的建设，学生可在计算机上完成从光伏电站选址勘察、组件排列布局、逆变器选型匹配到系统并网参数设置的全流程设计，通过仿真软件，直观理解光伏系统的工作原理、模拟故障排查等，提升实操应变能力。

（二）对接产业岗位需求，强化技能精准培养

实训设备和实训内容，对接产业核心岗位（如光伏系统设计师、运维工程师、技术支持专员等）开展“项目式教学 ”，如“某 10MW 分布式光伏电站设计与运维 ”为实训项目，组织学生分组，利用PVsyst 软件设计选型的主流工具，完成方案设计、仿真模拟、效果优化等全流程工作，实现“教学内容与岗位需求对接、技能培养与产业标准同步 ”，学生在实训中熟练掌握后，入职即可快速适配企业工作流程。

（三）推动光伏专业人才培养模式革新

1.实训基地的建设填补了光伏专业“全流程仿真实训 ”的空白，形成“理论教学 — 仿真实训 — 企业实习 ”三位一体的人才培养体系，提升人才培养质量。

2.教师可依托基地开发仿真实训课程、编写实训教材，将企业真实项

目转化为教学案例，推动“双师型”教师队伍建设。

3.学生通过规模化、高仿真的实训，积累了与岗位需求高度匹配的技能经验，就业时更具优势。

1.12.2 校外岗位实习

本学年度，本校针对 2026 届学生的校外岗位实习工作开展了系统规划与精心组织。在“立德树人、知行合一、产教融合、特色发展”的办学理念引领下，实习管理工作秉持以生为本、安全为先、质量为要、规范为基的原则，达成了全流程的有效管理与服务。

1.岗位实习基本情况

本学年，本校 2026 届需参与岗位实习的学生总数为5918 人。依据专业特性与教学安排，分三个批次有序组织实施：第一批（护理等专业）：人数共计 1068 人（含老年保健与管理5 人）。第二批（长学制及体健学院相关专业）：时间自 2025 年 9 月 7 日至 2026 年 3 月 31 日，人数共计 1260 人。第三批（其他各专业）：时间自 2025 年 12 月 1 日至 2026 年 6 月 20 日，人数共计 3590 人。实习方式以“学院统一安排为主，学生自主练习为辅”为原则，实习地域以“省内为主，省外为辅”为导向，切实对接了区域产业发展需求。

2.主要工作举措与成效

1.强化顶层设计，健全组织保障体系

学校高度重视，成立由校领导挂帅的“岗位实习工作领导小组”，统筹协调全校实习工作。教务处牵头制定《2026 届学生岗位实习工作方案》（赣新能源院办字〔2025〕21 号），明确各阶段任务、责任部门与时间节点。各教学院均成立了相应的实习工作小组，制定了本院实施细则，形成了校院两级联动、齐抓共管的工作格局。

2.规范过程管理，筑牢实习安全防线

制度先行，规范签约，严格使用《学生岗位实习三方协议》《法定监

护人知情同意书》《安全承诺书》等标准化文件，明确学校、实习单位、学生及家长三方权责，实习前签约率达 100%，从法律层面保障学生权益。双重保险，防范风险，统一为学生购买实习责任保险。实习动员阶段全面开展安全教育，坚决守住“1 个严禁、27 个不得”底线。平台赋能，动态跟踪，全面依托“江西智慧教育实习管理平台”，要求所有实习生完成平台注册、信息填报、过程材料提交与周日志记录，实现了实习过程的信息化、可视化动态管理，覆盖率 100%。畅通渠道，及时响应，公布实习咨询与投诉专线电话及邮箱，建立快速响应机制，及时处理实习过程中学生反映的各类问题，保障沟通渠道畅通有效。

3.深化校企协同，拓展优质实习资源

访企拓岗与集中招聘结合，就业指导服务中心与各教学院积极开展“访企拓岗”专项行动，并结合专业特点，于 9 月和 11 月成功举办两场大型校园招聘会，为学生提供了大量对口实习岗位。依托产教融合平台，充分发挥学校参与的8 个国家级、省级行业产教融合共同体及市域产教联合体的资源优势，优先安排学生进入晶科能源、领克汽车、协讯电子等深度合作企业实习，提升了实习岗位的专业对口性与技术含量。规范自主实习管理，对申请自主实习的学生，严格执行《自主实习申请表》审批流程，确保实习单位资质合格、岗位对 口、家长知情，并纳入统一管理。

4.加强指导检查，确保实习育人质量

落实“双导师”制度，为每位实习生配备校内指导教师与企业指导人员。校内指导教师与辅导员通过定期联系、平台批阅、实地巡查（对集中实习点每月巡查）等方式，全面关心学生的思想、学习、生活与安全。规范指导记录，使用《教师指导学生实习情况记录表》《辅导员指导学生实习情况记录表》，要求指导教师与辅导员每月完成规定频次的指导并详细记录，形成过程性管理档案。开展实习巡查，教务处组织各教学院在实习中期开展集中巡查，深入实习单位了解学生表现，听取企业反馈，现场协调解决问题。

5.严格考核评价，做好总结归档

多元考核评价，实习结束后，学生需提交《岗位实习总结与考核鉴定表》，由实习单位与校内指导教师分别评定成绩，按权重合成总评成绩（优秀、良好、中等、及格、不及格），确保评价客观公正。全面材料归档，根据规定，对实习三方协议、实习方案、学生实习报告、考核结果、日志、检查记录、总结等全套材料进行系统立卷归档，为教学评估和专业建设留存宝贵资料。组织实习总结，各教学院及教务处均对年度实习工作进行专项总结，梳理经验，分析问题，为下一届实习工作改进提供依据。

1.13 数字化技术

1.13.1 数字化建设

学校依据《中国教育现代化2035》《教育信息化2.0 行动计划》及《职业教育信息化标杆学校建设实施方案》等文件精神，遵循学校“十四五”信息化建设规划，以推进治理体系和治理能力现代化为目标，系统构建高效、先进、安全、可靠的智慧校园环境，全面推动教学、科研、管理及服务全过程信息化融合。

目前，校园有线无线网络已实现一体化覆盖，建成出口带宽 5G、主干带宽 1G 并支持 IPv6 的网络基础设施。在教育教学数字化方面，学校以提升课堂效益与教学质量为核心，累计建设多媒体与智慧教室210 间、智慧实训室30 间、虚拟仿真实训室 10 间，引入虚拟仿真实训系统2 套，建成31 个标准学生机房，全面满足信息化教学与实训需求。

为提升治理效能与师生服务体验，学校部署数字化校园统一平台，整合数据中心与数据交换体系，打通各业务系统数据壁垒，实现信息共享与流程协同。依托工作流引擎构建的师生网上办事大厅，集成办公、迎新、评教、宿舍管理等多项服务，实现“数据多跑路、师生少跑腿”，显著提高管理运行效率。

在校园安全防控方面，学校集成视频监控、智慧消防、智能用电等系统，建成具备监控、报警、指挥、调度一体化功能的“校园 110 应急指挥中心”。目前该中心已接入视频监控设备 1651 台、智慧烟感 2617 个、AI 消防摄像头206 个、智能用电装置 18 套，实现对校园重点区域与公共空间的全方位覆盖与智能化管理。

基于上述建设成效，学校在 2025 年获评“2024-2025 年度教育数字化先进单位”，智慧校园建设在支撑教育教学改革、提升管理服务水平、筑牢校园安全屏障等方面形成系统化实施路径，具备一定的示范推广价值。

案例 22

以数智融合赋能高质量发展，我校获评全省教育数字化先进单位

近日在南昌举行的2025 年江西省高等教育数字化分会年会上，我校荣获“2024-2025 年度教育数字化先进单位”称号。本次年会以“数智融创 •创新赋能高等教育高质量发展”为主题，围绕智能化技术推动教育教学改革、赋能教育决策与治理现代化等议题展开深入研讨。省内多所高校代表分享了数字化转型的实践成果，系统展现了数字化赋能高校高质量发展的路径与经验。

此项荣誉的获得，是对我校近年来系统性推进智慧校园建设的充分肯定。学校以《职业教育信息化标杆学校建设实施方案》为指引，依托“十四五”信息化专项规划，围绕教学、管理、服务与安全等维度开展整体性数字化建设，构建了支撑教育教学全过程、校园治理全方位的智慧环境。在基础设施层面，实现有线无线一体化覆盖与 IPv6 规模部署；在教学赋能方面，建成一批智慧教室、虚拟仿真实训室与信息化教学平台，推动课堂形态与学习方式深刻变革；在治理优化方面，通过统一数据平台与网上办事大厅，打通信息孤岛，提升运行效能；在安全防控方面，建成集成化应

急指挥中心，实现校园安防智能化全覆盖。形成“设施—教学—治理—安全”四位一体的智慧校园建设范式。



图 34-我校荣获江西省“2024-2025 年度教育数字化先进单位”称号

1.13.3 数字化学生学

随着“今日校园”等数字平台在我校的全面应用，学生的成长路径正经历一场静默而深刻的变革——从传统的“被动管理”转向富有活力的“主动参与”。这一过程不仅提升了校园管理的效率，更悄然催生了一门名为“数字化学生学”的成长必修课。它通过日常的数字交互，系统化地培育学生的综合素养，重塑其行为与思维模式。

在技能层面，数字化平台成为学生“数字生存”能力的训练场。一站式服务整合了请假、报名、报修、事务反馈等多元场景，使学生们在“指尖办事”中掌握清晰描述问题、遵循规范流程、追踪处理进端的完整能力。这种高频次的数字化实践，实质是在真实情境中锻炼信息筛选、流程理解与在线协作能力，为其未来融入高度数字化的社会打下坚实基础。

在行为养成层面，平台通过智能约束与正向引导，帮助学生内化规则、规划与安全三大意识。门禁与请离校系统以数据提示强化学生的时间管理；线上流程的不可逆性则培养了他们的规划严谨性。尤为重要的是，平台将安全管理从单向灌输转为双向共建。“隐患随手拍”“喵问”等通道，激励学生从被动接受安全教育，转变为校园安全的主动观察员与维护者， 自觉排查风险并通过正规渠道建言，责任行为由此转化为日常习惯。

最深层的转变发生于思维模式。学生开始透过数据理解集体生活的运行逻辑。例如，定期发布的晚归数据通报，促使他们从个人行为反思其对集体安全的影响；而诉求通过平台获得高效响应与解决，则使其真切感受到尊重与赋权，从而激发强烈的校园主人翁意识。这种从“被管理对象”到“治理参与者”的身份认知迁移，标志着育人工作取得了关键进展。

由此可见，数字校园建设远不止于技术升级，更构建了一套以学生为中心的“数字化成长生态系统”。学生在无缝融入的日常使用中，无意识地习得了作为现代公民所需的数字素养，养成了负责任的行为模式，并初步形成了基于数据的理性思考习惯与积极参与公共事务的自觉意识。这正是“数字化学生学”的核心要义：让技术赋能于人的全面发展，在真实世界的数字镜像中，培育出更为自主、担当与智慧的新一代大学生。



图 35 学生日常事务

数字校园建设不仅提升了管理效率，更成为一门隐形的“成长课程”。学生在日常使用中潜移默化地学习了现代公民所需的技能、养成了负责任的行为习惯，并初步建立了用数据思考和积极参与公共事务的现代意识。

案例 23

从管理到赋能：数字平台实现学生“三全育人”的微观落地

今日校园不仅是一款校园应用，更是学生全面成长的数字伙伴。技术能力上，它如同“数字预科班”。学生通过线上完成请假、报修、活动报名等操作，在实践中锻炼了精准描述问题、遵循数字流程、线上追踪沟通的能力，提升了未来必备的“数字生存力”。

生活管理上，它实现了高效与便捷。事务处理突破时空限制，学生得以从繁琐事务中解放，将更多时间投入学业与兴趣，真正从“忙于事务”转向“专注成长”。

思维习惯上，它推动从“被动服从”到“主动共建”。例如，“隐患随手拍”功能让学生转化为校园安全的主动巡查者；可视化数据（如晚归统计）培养了学生的规则意识与集体反思能力，塑造了责任感和现代公民思维。

以数字化服务为载体，系统性培养学生的实践能力、 自主管理能力与共建意识，为落实“三全育人”、推进学生综合素养提升提供了便捷路径。

1.13.4 数字化教师教

数字化教学已深度融入我校教学体系，不仅代表着教学工具的技术性升级，更推动着教育理念、教学模式与评价机制的系统性变革。其实践价值集中体现在四个维度：一是突破时空约束，构建泛在学习环境，支持学生随时随地进行自主学习，2024-2025 学年我校依托数字化平台开展的混合式教学课程覆盖率已提升至82%；二是优化教学管理流程，通过系统化工具实现课程安排、资源发布、作业收集与成绩统计的自动化，教师教学管理效率平均提升约40%；三是赋能课堂交互与个性化学习，借助实时反馈、分组协作、智能

推荐等功能，使师生互动频次提升60%以上，并逐步建立起基于学情数据的差异化教学支持体系；四是推动教学评价科学化，依托学习行为与过程性数据，实现从结果评价向“诊断—反馈—改进”闭环的转变，形成覆盖课前、课中、课后的全过程评价机制。

案例 24

依托学习通APP构建全流程数字化考试体系——实现毕业生分散实习期间的科学评价转型

为解决毕业生分散实习、无法集中参考的难题，我校依托学习通APP实现了全流程数字化考试。在考试流程上，教师首先在后台创建考试，从题库中智能组卷，并设置随机抽题、选项乱序、答题时限及防切屏监控，有效杜绝了作弊行为。考试时，学生通过人脸识别验证入场，系统自动计时并全程监控。结束后，客观题由系统自动批阅，教师在线评阅主观题，成绩自动汇总。考后，教师利用内置的成绩分析与问卷统计功能，一键生成详细的学情报告，如每道题的得分率、共性错题分析等，为教学评估与改进提供了精准的数据支撑，实现了考核环节的公平、高效与数字化管理；从“经验化”到“数字化”的科学评价转型。

案例 25

利用腾讯会议创新线上教学组织与互动

腾讯会议作为线上教学的核心平台之一，在我校教学中已被广泛应用于构建灵活、互动、高效的云端课堂。教师通过提前预定周期性会议并发布固定会议号，既保障了教学安全，也简化了学生参会流程，体现了教学组织的规范化与人性化。

在课堂实施过程中，教师不仅共享教学课件进行讲授，更充分利用平台功能增强教学互动。通过“投票”功能开展课堂即时测验，快速获取学生对知识点的掌握情况；借助“分组讨论”实现小组线上协作学习，打破传统线上课堂单向讲授模式，教师可灵活巡视各小组讨论并进行指导；学生则通过

“聊天区”文字交流与“举手”语音发言功能积极参与课堂互动。这一系列功能的应用，构建了师生双向沟通、学生合作探究的数字教学环境，有效提升了线上教学的临场感与学生参与度。

构建云端互动课堂，可利于教学过程创新、促进课堂互动、优化教学组织方面的教学组织模式与互动策略，有利于开展线上线下混合式教学的操作，也推动线上教学从“ 内容传输”向“互动生成”转变。

1.13.5 数字化教学管

数字化教学管理体系是指借助现代信息技术手段，对“教学实施、教学管理、教学评价、学籍与实习、产教融合、实验实践”等教学全过程关键环节进行系统性重构与优化升级。其目标在于打破传统教学管理中各系统、各环节之间的信息壁垒，实现教务、学工、科研、质量监控等多平台数据的互联互通与共享协同，从而构建规范、高效、智能的教学管理生态。

在我校实践中，该系统已深度融入日常教学运作，逐步实现教学管理的规范化、精细化与数据化。在教学实施方面，依托统一信息化平台实现开课计划、排课调课、教材征订、考试安排等全流程线上化处理，相关工作处理效率提升约50%。在教学评价方面，构建覆盖课前、课中、课后的全过程评价体系，依托数据分析支持教学质量动态监测与持续改进，2024 年度学生评教参与率达 98%以上。在学籍与实习管理方面，实现学籍信息动态更新、实习岗位智能匹配、实习过程远程跟踪，管理效率提升近40%。在产教融合与实验实践环节，依托校企协同信息化平台，实现校内外资源共享、协同项目全流程管理，2024 年校企共建课程数量同比增长25%，实验实训预约与资源调配响应时间缩短60%。

该体系的建设不仅显著优化了工作流程，降低了管理负担，更强化了教学管理的规范性与透明度，为学校构建高质量人才培养体系提供了系统化支撑。

案例 26

数据驱动下的课堂治理：“学习通”签到数据在学风评估与过程性评价中的支撑作用——以 24 汽车 3 班为例

我校 24 汽车 3 班（共 54 名学生）在课堂教学中引入“学习通”平台的数字化签到功能，标志着考勤管理从传统人工点名向智能数据化模式的转变。该功能支持一键签到、二维码签到、位置签到等多种方式，平均耗时仅需 10-15 秒即可完成全员考勤，较传统逐一点名方式效率提升超过80%，有效释放了课堂教学时间。

在具体实施中，教师课前通过平台发布签到任务，学生通过移动端即时完成，系统自动记录并云端存储每一次签到行为，形成不可篡改的学生个人出勤电子档案。该档案与过程性学业评价系统直接关联，为平时成绩评定提供了客观、可追溯的数据支撑。同时，基于位置验证、动态二维码等技术手段，系统有效杜绝了传统课堂中可能存在的代签、虚假签到等行为，提升了课堂纪律的规范性与公平性。

从教学管理视角看，签到数据实时汇总并可视化呈现，教师可即时掌握课堂到课情况，对异常缺勤学生实现早期预警与针对性沟通。学期累计数据还可支持班级到课率趋势分析、学风态势评估，为教学督导与学业支持提供依据。该模式推动了课堂管理从“经验驱动”向“数据驱动”的转型，构建了精准、高效、可追溯的数字化治理机制。

案例 27

正方教务系统：支撑教学核心流程的系统化与智能化

正方教务系统是数字化教学管理的核心中枢，其成绩、课程与排课管理模块系统性保障了教学工作的稳定运行。在成绩管理上，系统确立了线上提

交、审核与发布的规范流程，确保了成绩的严肃性与公平性，并与学籍、毕业资格联动，实现自动预警与审查。在课程与排课管理上，系统首先构建了标准化的全校课程库，为教学安排提供了统一数据源。继而，其智能排课功能能统筹教师、教室、班级和时间等多维约束，快速生成无冲突的初步课表，教务员仅需微调，大大节约了时间成本和提高了工作效率，实现了资源最优配置。该系统将分散的管理环节整合为有机整体，形成了从课程设置到教学安排再到结果评定的完整数据闭环，为教学决策提供了强大支撑。

综上所述，以学习通、正方系统等为代表的数字化工具，已不仅仅是简单的“工具”，而是构建了一个互联、智能、高效的数字化教学治理生态系统。它深刻地改变了教、学、管的方式，是推动高等教育高质量发展的关键力量。

2.服务贡献

2.1 服务国家战略

（1）强化思政引领，传承红色基因，坚持德技并修

学校坚持将立德树人作为根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实“为党育人、为国育才”的使命要求。通过系统开展红色文化课程教学、组织“红色走读”等主题实践活动，持续筑牢师生思想根基。学校贯彻德技并修育人理念，强化学风教风与师德师风建设，大力弘扬教育家精神，着力培养兼具家国情怀与工匠精神的高素质技术技能人才，为推进中国式现代化提供坚实人才支撑。

（2）对接国家战略需求 深化产教融合创新

学校紧密对接制造强国、能源安全、绿色发展等国家战略，2025 年增设 3 个新专业，持续巩固光伏、新能源汽车等省级高水平专业群建设，依托产业学院开设“天工班”，精准培育服务区域产业链的高素质技术技能人才。为深化产教融合，学校与晶科能源、领克汽车等龙头企业共建现场工程师产业学院，推动教育链、人才链与产业链有机衔接。在数字化与绿

色转型方面，学校承担省级“人工智能+教育”示范项目，实施教师数字化教学能力全员轮训，推进人工智能通识课程覆盖，助力教育教学模式创新。通过实施“激励活校”“人才强校”战略，学校完善科研项目驱动机制，加强“双师型”教师队伍与省级科研平台建设，积极引进企业高技术人才，健全教师成长激励机制，着力打造高水平、结构化师资团队，为关键技术攻关与产业升级提供有力支撑，积极服务国家创新驱动发展与高水平人才高地建设。

案例 28

深化校地合作 共育产业人才——
我校与分宜县开展产教融合专题对接

为深化产教融合、服务区域产业发展，4 月 7 日下午，我校与分宜县代表举行合作座谈会，共商校企协同与人才精准对接机制。分宜县委常委、统战部部长罗艳兵重点介绍了县工业园区在锂电新能源、光电信息等主导产业的快速发展现状及迫切的人才需求，表达了与我校建立长期稳定合作关系的意愿。

学校党委书记饶志勇在座谈中强调，学校始终秉持“服务地方、服务产业”的办学定位，并提出如下建议：一是开展专业动态对接，围绕分宜县产业发展趋势优化专业设置；二是创新人才培养模式，通过共建“订单班”“产业学院”等方式推动课程内容与岗位能力深度融合；三是加强信息互通，建立常态化人才供需信息共享机制。双方还就共建“大学生就业工作站”等具体事项达成合作意向。

此次座谈标志着我校在校地合作、产教融合方面迈出实质性步伐，一是构建了“政府引导、校企协同、供需对接”的区域合作机制；二是形成了“专业带动产业、教学对接岗位、人才服务地方”的闭环培养模式；三是推动产教融合、提升服务地方能力。双方将以此次对接为起点，持续拓展合作内涵，共同为区域高质量发展贡献力量。

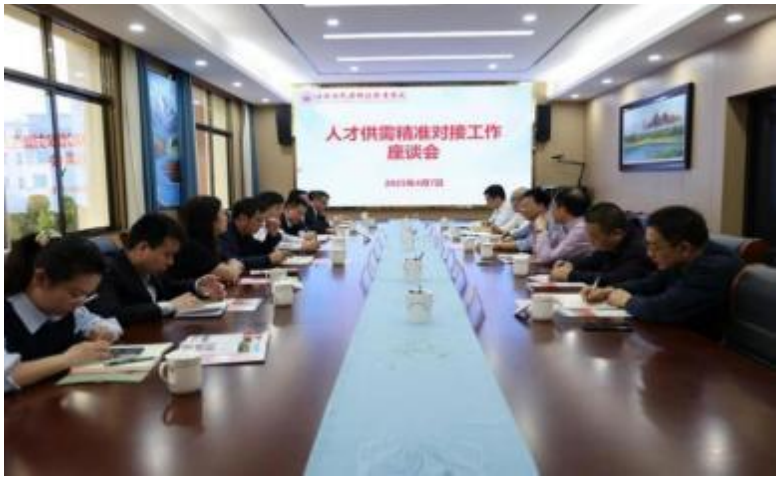


图 36-我校与分宜县举行人才供需精准对接座谈会

2.2 服务地方发展

学校深入贯彻落实服务地方发展的办学理念，紧密对接新余市经济社会建设需求，充分发挥教育资源与人才优势，通过系统化、定向化的技能培训项目，为区域高质量发展提供坚实人才支撑。近年来，学校在信息技术应用与特种作业安全等领域开展的专项培训成效显著，实现了教育链、人才链与地方产业链的精准对接。

在信息技术赋能地方转型方面，学校自2023 年起，聚焦新余市数字经济与产业数字化升级对专业人才的迫切需求，面向在校生及部分社会学员，系统性开展计算机应用能力提升培训。项目涵盖办公软件高级应用、数据分析、信息系统运维等实用技能，累计培训学员 1300 余人。通过强化实操训练与案例教学，显著提升了参训人员的信息化办公水平和数字工具应用能力，有效缓解了本地企事业单位在信息技术应用环节的人才缺 口，为地方公共服务效能提升与中小企业数字化转型输送了急需的适用性人才。

在保障地方产业安全与技能人才储备方面，学校积极响应新余市在电力运维、制造业升级过程中对特种作业人员的紧迫需求，于 2025 年 9 月正式启动低压电工安全操作培训项目。培训严格依据应急管理部门大纲，围绕低压电气设备安装、检修、安全规程与事故应急处理等核心能力展开，已完成三期培训，累计培养 124 名通过严格考核、具备规范操作资质与安

全意识的技术技能人才。该批学员的输送，直接服务于地方电力基础设施维护、工业企业安全生产一线，为新余市重点产业的安全、稳定运行提供了及时、专业的人力资源保障。

学校社团也是服务地方发展的一种组织，包括学术科技、文学艺术、文化体育、志愿服务等社团类别，社团建设和社团活动以立德树人为基础，以服务人才培养为核心，将教育资源转化为服务地方发展的人才优势，体现了高校在区域经济社会发展中的责任担当与功能贡献。

2.3 服务行业企业

江西熙梦信息技术有限公司（甲方）与江西新能源科技职业学院（乙方）于 2024 年 1 月至 12 月期间开展的横向技术开发合作，项目名称为“近距离无线通信技术咨询和服务”。项目内容聚焦于近距离无线通信技术的成果转化与技术服务，乙方负责技术开发、人员培训及联合开发指导，甲方提供原始数据并负责成果测评。项目经费总额为人民币 160.0572 万元。该项目体现了校企合作中“产教融合”的典型模式，通过高校技术资源与企业实际需求对接，推动技术创新与成果落地，增强了企业核心竞争力，也为高职院校服务社会与产业发展提供了实践路径。



横向技术开发项目合作协议

甲方：

乙方：

本协议签约各方就本协议中所述项目成果转化、技术内容、成果权益、费用支付、违约责任以及与之相关的技术及其资料等内容经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国民法典》和《中华人民共和国专利法》之规定，达成如下协议，由签约各方共同信守。

第一条 项目内容

1. 甲方委托乙方开展技术咨询、服务，项目名称：近距离无线通信技术咨询和服务，项目负责人：

2. 合作期限：12 个月，2024 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日。

图 37-横向项目合作协议图



38-横向项目经费到账凭证

2.4 服务乡村振兴

2025 年，我校立足自身学科与人才优势，紧密对接国家战略，将服务乡村振兴融入立德树人、科学研究与社会服务全过程，开展了一系列富有成效的工作。

一、深化人才培养，输送振兴骨干。依托涉农学科及相关专业，开设乡村振兴专题课程与实践模块。本年度，累计组织 12 支师生团队、300 余人次深入县域及乡村，开展社会实践、专业实习与毕业设计。实施“乡村创客”培育计划，重点支持了3 个涉农大学生创新创业项目，为基层培养了一批“下得去、留得住、用得上”的青春力量。

二、强化科技服务，助力产业升级。聚焦地方特色产业需求，选派 15 名科技技术员与专家教授，对接服务 15 个乡镇或企业，在机械维修、驾驶、光伏、护理健康等领域提供支持，帮助解决具体技术难题20 余个，有效促进了提质增效与农民增收。

三、聚焦文化生态，促进持续发展。发挥人文社科及设计艺术学科优势，组织师生团队参与 1 个村庄的规划设计，开展生态环境监测与保护宣传，助力美丽乡村建设。通过电商培训、品牌策划等方式，帮助对 口乡村拓展农产品销售渠道，提升产品附加值。









图 39、40、41、42-江西新能源科技职业学院 “万名大学生进千站” 志愿服务走进崇义文明新风与健康关怀双落地

2.5 特色服务贡献

为贯彻落实党中央关于全面援疆、精准援疆、长期援疆的战略部署以及第三次中央新疆工作座谈会、第九次全国对口支援新疆工作会和支持南疆高等教育发展推进会精神,进一步推动新疆天山职业技术大学(克州校区)教师队伍建设，我校再次选派2 名理论基础扎实、教学经验丰富、具有较高思想政治素质的优秀党员教师前往新疆天山职业技术大学克州校区进行对口支援。作为江西省对口援疆的唯一民办高校，我校与新疆天山职业技术大学签署长期合作协议，围绕师资培养、专业建设、内涵发展等领域开展深度协作。此次选派教师支教，既是协议框架下的具体实践，也是推动新疆高等教育高质量发展的实际行动。



图 43-2025 年 8 月 25 日举行援疆教师欢送会



图 44-2025 年 1 月，郑英明老师被评为“优秀援疆教师”



图 45-2025 年 7 月，郑英明老师被评为“最美援疆教师”



感 谢 信

江西新能源科技职业大学（学院）：

在新疆维吾尔自治区成立70周年之际，谨向贵校长期以来对新疆教育事业发展的无私援助和鼎力支持，致以崇高的敬意和诚挚的感谢！

习近平总书记多次强调，“维护新疆社会稳定、实现长治久安，根本在人，关键在教育”。近年来，贵校深入学习贯彻习近平总书记关于新疆工作的重要讲话和重要指示批示精神，贯彻落实全国教育大会、第九次及第十次全国对口支援新疆工作会议部署，充分发挥自身优势，通过人才支援、师资培养、学科建设、科研合作、资源共享等多种形式，为新疆教育注入了强劲动力，为新疆教育强区建设特别是人才培养、科技创新、社会进步作出了重要贡献！

征程万里风正劲，重任千钧再出发。当前，新疆正处在高质量发展的重要阶段，对教育支撑引领经济社会发展的期待更加迫切。希望贵校能一如既往地关心和支持新疆教育事业发展，携手共进、同心筑梦，为谱写中国式现代化新疆篇章贡献更多教育智慧和力量。

再次衷心感谢贵校的深情厚谊和大力支持！祝愿贵校各项事业蓬勃发展，再创辉煌！

教育部民族教育司　新疆维吾尔自治区教育厅　新疆生产建设兵团教育局

2025年9月19日

图 46-学校收到的感谢信

3.文化传承

3.1 传承工匠精神

将新时代工匠精神的培育深度融入立德树人根本任务，通过文化浸润、课程重构与实践淬炼，致力于培养具有“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”品质的高素质人才。

一、深化思想引领，筑牢精神根基。将工匠精神纳入思想政治教育与职业素养课程体系，开设“大国工匠讲堂”系列讲座6场，邀请劳模、技术能手、非遗传承人进校园，以亲身经历诠释工匠精神的时代内涵。通过主题班会、榜样事迹宣传，营造“崇尚技能、尊重匠心”的校园文化氛围。

二、融入教学全程，革新育人模式。在专业课程中强化标准意识、流程规范与质量追求。在新能源汽车、光伏工程、电子信息等专业建设融入工匠精神的特色课程与实训模块。

三、依托技能实践，搭建淬炼平台。举办校级技能竞赛月，覆盖20 余个专业，参赛学生超 1500 人次，以赛促学、以赛砺技。鼓励并支持师生参加省级以上职业技能大赛。深化产教融合，在合作企业设立“工匠精神实践基地”，让学生在生产一线感受真实标准与职业责任。

四、弘扬工匠文化，营造浓厚氛围。建设校园工匠精神主题文化长廊，展示师生优秀作品、技艺流程与杰出校友事迹。开展“寻访匠心”社会实践，组织学生走访本地特色工艺与制造业，增强对工匠精神的情感认同。

五、健全长效机制，确保育人实效。将工匠精神培育成效纳入相关教学单位考核评价参考体系。开展“技能之星”“实践先锋”评选，树立典型。

案例 29

三维协同育人体系，推动工匠精神精准融入人才培养全过程

机电工程学院围绕“创客工匠精神”培育，构建“平台-课堂-机制”三维协同育人体系。一是搭建“工程训练中心—技能大师工作室—创客工作室”阶梯式实战平台，整合资源，实现从基础训练到创新孵化的全链条覆盖。二是构建“三课堂融通”机制，将工匠精神融入课程教学、项目实践与竞赛评价。三是建立“学院-教师-学生”协同机制，通过校企混编师资、项目式教学与全程导师制，培育“崇工尚器、开源共享、创新实践”的创客文化。

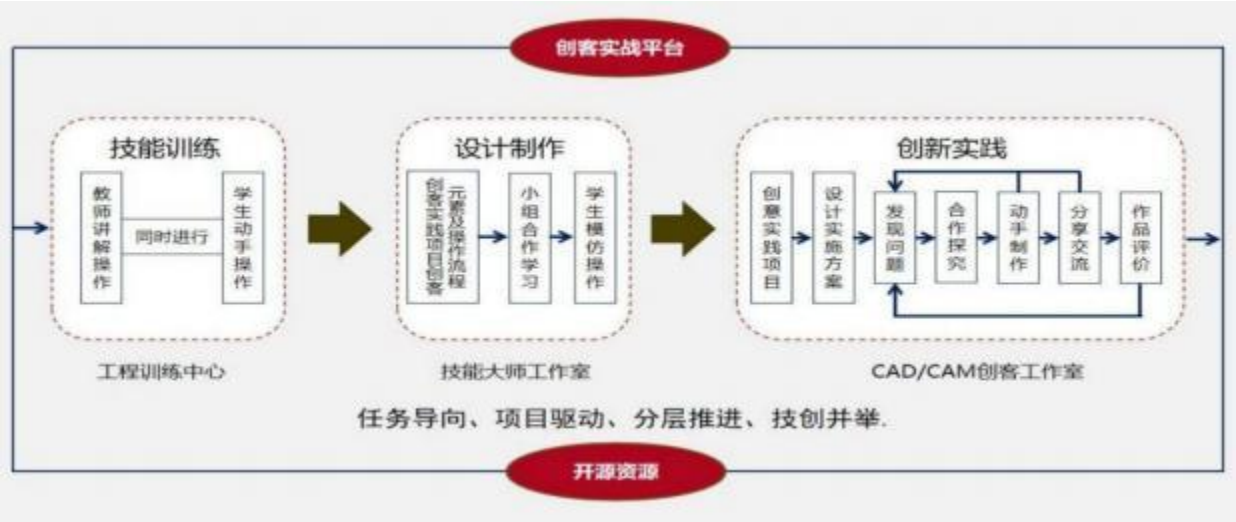


图 47-阶梯式创客实战平台

该体系解决了工匠精神培养中资源分散、知行脱节、技创分离等问题。实施以来，学生获国家级、省级奖项200 余项， 自主研制产品9 款，毕业生专业对口率显著提升，用人单位认可度高，实现了教育链与产业链的有效对接，为高职院校融合工匠精神培育与创新实践提供了系统化范式。



图 48-赛学教创文化活动

3.2 传承红色基因

3.2.1 组织红色文化育人活动

学校始终坚持立德树人根本任务，积极构建“红色铸魂、实践育人”的工作体系。本年度，学校紧密围绕“强国有我，青春有为”主题，精心

组织并成功开展了2025 年“万名大学生进千站”暑期社会实践与文明实践志愿服务行动，引导广大青年学生在深入基层、服务社会的生动实践中坚定理想信念，锤炼品德修为。

在红色文化浸润方面，学校系统组织多支实践团队分批前往新余及周边地区的革命旧址、纪念馆等红色教育基地。学生们通过实地参观、现场教学、微团课讲解等形式，在珍贵的历史文物与革命故事中深刻体悟红色江山的来之不易，于沉浸式体验中触摸历史脉络，传承红色基因，进一步筑牢了爱国报国的思想根基。

在文明实践与服务地方方面，学校推动志愿服务精准对接社区需求。青年志愿者们分组深入本地多个“颐养之家”，为老人提供亲情陪伴与生活照料；积极走进结对社区，参与环境美化、政策宣传、文化建设等基层治理工作；同时，前往周边幼儿园开展爱心支教与安全知识普及活动，呵护儿童健康成长。这一系列举措不仅将温暖与文明送到了群众身边，也使学生们在奉献中增强了社会责任感与时代使命感。

红色育人实践活动实现了思想教育与劳动实践的深度融合，有效激发了学生的爱国情怀与奋斗精神。学生们以服务地方发展的实际行动，展现了新时代青年昂扬向上的精神风貌，也为学校深化实践育人、服务地方精神文明建设作出了积极贡献。

3.2.2 讲好红色文化课程

红色文化是思政教育的宝贵精神财富，讲好红色文化课程是高职院校落实立德树人根本任务的重要举措。新余红色资源为高校红色文化课程提供了鲜活素材。马克思主义学院立足本土红色底蕴与专业特色，打造“红色旧址+专业实践+情景教学”三维课堂，以罗坊会议纪念馆为核心教学基地，开发思政课特色选修课程。在校内外挂牌罗坊会议纪念馆、九龙山革命历史陈列中心等思政课实践教学基地。还创新推出“红色罗坊一线课堂”等特色活动，暑期组织学生奔赴新余多个红色文化旧址，收集红色故事。深挖罗坊会议、新余红色文化等属地元素开发校本课程《新余红色文化八

讲》，纳入教学计划，推进红色文化进教材、进课堂。

3.3 传承优秀传统文化

3.3.1 利用主课堂

主课堂教学作为人才培养的核心阵地，秉承“立德树人、德技并修”的教育理念，坚持将知识传授、能力培养与价值引领深度融合。近年来，学校以深化教学改革为抓手，在专业课程体系中系统融入中华优秀传统文化与课程思政元素，推动课堂教学从“知识本位”向“素养本位”转变，构建了具有校本特色的协同育人新范式。

一、深耕课程内涵，推动文化传承与专业教学有机融合

学校依托各二级学院专业特色，深度挖掘教学内容中的文化育人资源，将文化传承内化为教学目标的重要组成部分，实现“以文化人、以文育人”。

以体育与健康学院为例，在面向学前教育专业开设的《手工》课程中，明确将“传承优秀传统文化、提升艺术素养”设定为课程核心目标。课程摒弃了传统单一技能训练模式，围绕剪纸、超轻粘土、布艺、纸艺四大模块，构建了“技-艺-道”逐层递进的教学体系。在教学内容上，例如在为期 8 周的单元教学中，剪纸模块不再局限于技法学习，而是要求学生至少完成 1 幅经典传统纹样（如“连年有余”“福禄寿喜”等）的临摹，并完成 1 幅融入个人理解的、反映时代精神的主题创作。在超轻粘土教学中，则以仿制或创意重构2-3 种具有代表性的传统器物（如青铜鼎、青花瓷瓶等）为载体，引导学生通过查阅资料、动手塑形，理解其造型美学、历史脉络与文化寓意。课程注重成果转化，每学期末举办“手艺 • 匠心”主题作品展，集中展示学生优秀作品累计超过200 件/学期，吸引了校内超过3000 人次师生参观交流，有效搭建了传统文化体验与传播的平台，将课堂延伸为全校性的文化浸润空间。

二、创新教学方法，实现课程思政“润物细无声”

学校积极探索课程思政的实施路径，强调将价值塑造自然融入知识传授与能力培养全过程，实现“如盐化水、润物无声”的育人效果。以音乐类课程为例，在《即兴伴奏》等专业技能课中，教师精心选择教学素材，革新教学方法。据统计，在即兴伴奏课程中，有超过80%的曲目练习选自《我和我的祖国》《唱支山歌给党听》等红色经典，以及反映时代精神、弘扬正能量的优秀作品。在教学过程中，教师引导学生不仅分析曲目的和声、织体等技术要素，更深入探讨旋律背后蕴含的情感表达与精神内涵。例如，在伴奏编配环节，教师会专门设置“传统音韵现代表达”主题训练，要求学生在为现代风格歌曲伴奏时，至少尝试融入 1-2 种传统民乐元素（如运用五声音阶进行和声编配，或模拟古筝、琵琶的演奏音型），使学生在艺术创作实践中， 自觉建立起对中华音乐文化特质的认知与认同。在“公益主题歌曲伴奏”等实践项目中，通过引导学生探讨音乐的社会功能与艺术家的社会责任，将“以美育人、以乐化人”的价值导向自然融入技能训练。调查显示，参与此类课程学习的学生，在艺术审美、文化认同与社会责任感方面的自评得分平均提升了 15%以上。

三、建立评价体系，强化教学改革的导向与成效

为确保改革成效，学校将文化传承与课程思政的实施效果纳入课程教学评价体系。不仅关注学生最终的作品与表演成果，更通过课堂观察、学习档案、创作陈述、反思报告等多种方式，综合评估学生在知识掌握、技能运用、文化理解、价值内化等方面的成长与变化。例如，在相关课程的学生学习评价中，过程性评价占比普遍提升至50%-60%，其中包含了对文化理解深度、创意实现、价值观念体现等维度的专项考核。这种多元化评价机制，有效引导了教学重心从“教知识”向“育全人”转变。









图 49、50、51-手工作品展示

图 52-钢琴主课堂

3.3.2 开展第二课堂

第二课堂活动作为落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要载体，坚持“五育并举”，构建以思想引领、专业实践、志愿服务、文化

育人为核心的实践育人体系，实现第一课堂与第二课堂有机融合、同向同行。

在公益服务与社会责任培养方面，学校依托“校地合作、资源联动”机制，常态化开展具有社会影响力的志愿活动。例如，2025 年 10 月，学校与新余市中心血站联合举办“袖中捐暖，点亮生命”无偿献血活动，通过“线上+线下”多平台宣传动员与科学组织，营造“人人知献血、人人愿奉献”的校园氛围。此类活动不仅强化了学生的公民意识，也推动了公益精神在校园内的广泛传播。

在文化浸润与综合素质拓展方面，学校以品牌活动为抓手，持续打造“迎新晚会”“社团文化节”等具有广泛影响力的校园文化品牌。通过鼓励学生自主策划、组织与展示，在艺术展演、科技竞赛、体育竞技等活动中锻炼学生的组织协调、团队合作与创新实践能力，实现了“在活动中育人、在体验中成长”。



图 53-献出一滴热血



图 54-献血合照

3.3.3 构建校园文化

校园文化建设作为立德树人的重要载体，坚持“提升素养、发展个性、育淳雅学子”的育人目标，通过系统规划和创新实践，逐步形成“精品社团引领、品牌活动驱动、全员参与共建”的文化育人格局。

在文化育人路径上，学校以学生社团为重要抓手，通过政策支持、资源整合与专业指导，着力打造了一批思想性、艺术性、实践性兼具的精品社团。社团活动不仅成为学生发展兴趣、展示才华的平台，更在潜移默化

中锤炼了学生的协作能力、创新精神与实践品格，使“淳雅学子”的培养目标落地生根。

在文化品牌塑造方面，学校注重以高质量文化活动浸润校园。例如2025年“青春启航，梦想绽放”迎新元旦晚会，不仅是一场艺术展演，更是一次全员参与的文化实践。从节目创编、组织协调到舞台呈现，全过程由学生深度参与，融合歌舞、语言、器乐等多种形式，充分展现了学生昂扬向上的精神风貌和日益提升的审美素养。

通过多年建设，学校已构建起常态化、特色化、内涵式的校园文化生态。各类文化活动与思政教育、专业学习相互促进，在陶冶情操、塑造人格的同时，也为学生成长成才营造了和谐多元、充满活力的文化环境，切实发挥了文化育人、活动育人的实效，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定了坚实文化基础。



图 55-晚会现场



图 56-晚会精彩节目

4. 国际合作

4.1 引进来

学校聚焦可再生能源与节能核心领域，主动搭建国际学术交流与资源引进平台。2025 年 3 月联合多部门成功举办可再生能源与节能国际学术会议，邀请意大利、加拿大、马来西亚等5 个国家的专家学者线上参会，汇聚国际前沿技术与行业智慧。通过会议搭建跨国交流桥梁，积极引进国际先进科研理念、技术成果及产业发展经验，推动学校在新能源领域的科研水平与教学质量对标国际标准。同时，依托会议成果深化与国际科研机构、

企业的合作对接，为后续联合研发、技术转移及人才联合培养奠定基础，助力学校办学资源国际化升级。

4.2 走出去

师生交流持续深化：派出共计20 余名教师，赴德国、韩国、菲律宾、泰国、新加坡等国应用技术大学进行专业研修与文化交流。

合作项目稳步拓展：与 2 所“一带一路”沿线国家院校新签署合作备忘录，重点在先进制造、新能源等领域推进课程互通与师生互访。

学术合作走向深入。鼓励教师参加高水平国际学术会议并作报告，全年累计 10 余人次。

案例 30

赴德研修汲取双元制精髓，国际化赋能职教高质量发展

2023 年 12 月，我校选派机电一体化专业教师赴德国参加“双师型”教师高级研修班，通过为期半个月的深度研修与交流，将国际先进职教理念与本土实践相结合，有效助推了学校专业建设与人才培养质量提升。

本次研修聚焦德国双元制教育模式、机电领域前沿技术及工业 4.0 人才培养。教师团队实地走访科隆应用技术大学、锡根 bbz 职业培训中心等机构，深入参与实操教学演示、继电器电路安装等课程，系统学习“80%实操+20%理论”的教学组织方式与校企协同机制。

研修成果为校内教学改革实践、专业群建设、课程改革及“双师型”教师培养提供了系统参照。组织教师走出国门游学研修，是快速汲取国际经验、破解产教融合难题、对接国际标准的有效途径。



图 57-机电一体化专业教师参观科隆应用技术大学莱茵兰创新港

4.3 提升学生国际化素养

学校以培养具有国际视野的技能人才为目标，丰富学生国际化素养培育路径。在专业教学中融入国际行业规范与技术标准讲解，帮助学生了解全球产业发展趋势。鼓励学生参与跨文化交流项目与国际技能赛事，通过模拟国际项目实操、跨校协作等形式，提升学生跨文化沟通能力与国际竞争力，助力学生成长为适应全球化发展需求的高素质技能人才。



图 58-学生参加跨文化能力大赛复赛现场

5.产教融合

5.1 人才共育

5.1.1 共建育人机制

伴随社会的持续进步，产教融合已成为高等教育改革进程中不可或缺的重要方向。这一创新模式通过搭建学校、企业与产业之间的紧密联结，以协同育人的核心思路，着力培育更贴合市场实际需求的实用型人才。江西新能源科技职业学院积极探索，推行 “五合作” 举措，构建起校企协同育人的全新机制。其一为机构合作，学校专门设立校企合作办公室这一职能部门，专门统筹推进产教融合相关工作的落地实施；其二是育人合作，学校与企业建立起长期稳定的合作关系，联合敲定人才培养方案，对实习、实训等关键教学环节作出明确规划；其三是师资合作培养，一方面组织学校教师深入企业一线，精准把握行业实际需求，另一方面邀请企业专业技术人员走进校园，参与课堂教学与实践指导，实现校企师资的双向交流与能力互补；其四是实践基地合作共建，校企双方携手打造实践教学基地，为学生提供真实场景下的实习实训平台，助力学生近距离接触职场实际；其五是课程合作开发，结合区域产业发展特色，针对性开设契合市场需求的专业课程，切实提升学生的实用技能水平。

借助校企之间的深度协作，人才培养与企业需求实现直接对接，让培育出的人才更具岗位适配性。学生在校期间便能参与实际工作，积累了扎实的实践经验，就业竞争力得到显著增强。这种合作模式也让学校与企业形成了利益紧密相连的共同体，进一步推动了双方合作向更深层次、更广领域拓展。

5.1.2 市域产教融合体和行业产教融合共同体

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件精神，紧密对接区域产业发展需求，系统性推进市域产教联合体与行业产教融合共同体建设，在服务地方经济、促进学生就业、提升人才质量方面取得显著成效。

一、建设概况与组织参与

学校积极构建多层次、广覆盖的产教融合平台网络。截至本年度，学校累计参与国家级、省级行业产教融合共同体及市域产教联合体8 个，覆盖新能源光伏、智能新能源汽车、储能技术、数字化服务、工业软件、托育康养服务等多个战略性新兴产业与民生重点领域。在参与层级上，学校分别担任副理事长单位（3 个）、常务理事单位（3 个）、理事单位或成员单位（2 个），实质性参与共同体治理与建设工作，影响力持续提升。其中，作为“新余锂电市域产教联合体”的副理事长单位，学校发挥核心成员作用，深度融入区域锂电新能源产业生态。

二、核心工作措施

机制创新与平台共建：依据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》等文件指引，学校完善校企协同育人机制。依托各共同体平台，牵头或参与制定人才培养方案、专业教学标准、实训条件建设标准等 10 余项。与新余协讯电子、江西沃格光电等本地龙头企业共建校外实训基地5 个。

人才培养与教学改革：深化“岗课赛证”综合育人。本学年，学校联合共同体企业开设“订单班”4 个，覆盖学生350 余人。大力推动“1+X”证书制度，880 名学生成功考取电子商务师、计算机程序设计员、汽车修理工等职业技能等级证书，通过率达92%。校际师资共享、教师企业实践锻炼常态化开展，专业教师年均企业实践时间超过 1 个月。

就业服务与区域贡献：持续开展“访企拓岗”专项行动，校领导带队走访企业，拓展就业岗位 10000 余个。2024 届毕业生总数为 3308 人，已落实就业 2845 人，整体就业率 86.00%。其中，建筑设计学院（89.75%）、机电工程学院（89.53%）和人文教育学院（88.93%）就业率位居前列。借助市域联合体优势，推动毕业生本地就业率较上年提升5 个百分点，有效服务“留余发展”。

三、主要建设成效

人才培养质量显著提升：毕业生专业对口率与雇主满意度分别达到85%和 95%，学生在全国职业技能大赛中获奖 12 项，较上年增长 20%。

产教融合纵深发展：学校参与的8 个共同体中，100%　建立了定期联席会议制度，75%　共建了实质性合作项目，产教融合从“协议合作”迈向“实体化运行”。

服务产业能力增强：通过订单培养、技术培训等方式，本年度为合作企业输送技术骨干600 余名，开展社会培训与技能鉴定2000 余人次，有力支撑了区域重点产业发展。

示范引领作用初显：学校在锂电新能源、光伏等领域的产教融合模式，已成为区域职业教育改革的特色案例。

表 5-江西新能源科技职业学院

截至2025 年 12 月产教融合共同体概况表

序号	共同体名称	参与时间	任职情况	涉及行业	备注
1	全国光伏行业产教融合共同体	2024 年 1 月	副理事长单位	新能源光伏	国家级
2	数智服务行业产教融合共同体	2024 年 4 月	副理事长单位	数字化服务	国家级
3	全国智能新能源汽车行业产教融合共同体	2023 年 12 月	常务理事单位	新能源汽车	国家级
4	江西省智慧托育服务行业产教融合共同体	2024 年 12 月	常务理事单位	托育服务	省级
5	国家工业软件行业产教融合共同体	2023 年 9 月	成员单位	工业软件	国家级
6	养老育幼行业产教融合共同体（筹）	2024 年 12 月	拟参与	康养服务	省级
7	新余锂电市域产教联合体	2023 年 11 月	副理事长单位	新能源材料技术、智能光电技术应用、储能材料技术、新能源材料应用技术	省级
8	宜春丰城高新区新能源锂电产教联合体	2025 年 12 月	常务理事单位	新能源材料技术、智能光电技术应用、储能材料技术、新能源材料应用技术	省级

5.1.3 产业学院

学校紧密围绕国家职业教育改革战略，以服务区域经济社会发展为导向，纵深推进产教融合、校企合作，通过系统性建设产业学院，创新“政行企校”协同育人机制，在人才培养模式改革、双师型队伍建设、实践教学平台共建、技术创新与社会服务等方面取得显著成效。

1.主要举措与建设模式

学校以服务区域重点产业链为导向，系统构建了多元协同、机制健全、运作规范的产业学院合作生态。在合作模式上，形成了“一对一”深度绑定行业龙头、“一对多”联动产业链企业集群典型范式，有效对接新能源汽车、光伏新能源、智能网联、现代设计等关键领域。在建设内容上，全面推行以产业学院理事会为核心的共建共管共享治理机制，实施校企“双

主体”育人的标准化流程：共同研制人才培养方案，构建“岗课赛证”融通课程体系；推行项目化教学与工学交替；互聘共培打造“双师型”教学团队；联合搭建技术研发与社会服务平台。在制度保障上，已形成规范的校企合作协议框架，明确权责利边界，并在与头部企业的合作中细化了招生、激励、实习、师资等操作性条款，为产教融合的持续深化提供了稳定可靠的制度基础。

2.标志性成果

我校在产教融合领域已形成“六院并进”的规模化格局，所建产业学院覆盖新能源、机电、设计等主干学院。“晶科新能源产业学院”“领克新能源汽车产业学院”“协讯新能源智能网联创新产业学院”“现代设计产业学院”和“国轩新能源产业学院”五大产业学院已成功开始运营和走向正轨。育人质量显著，学生年获奖和毕业生就业率等关键指标稳步提升。

表 6-江西新能源科技职业学院 2024-2025 学年主要产业学院建设概况表

产业学院名称	合作企业	牵头学院	主要对接产业/专业群	本学年标志性进展
晶科能源产业学院	晶科能源股份有限公司	新能源工程学院	光伏发电、新能源材料	获批省级现场工程师产业学院；完成 2023、2024 级招生；联合开发项目课程6 门。
领克新能源汽车产业学院	余姚领克汽车部件有限公司等	机电工程学院	新能源汽车技术、机电一体化	完成申报省级现场工程师产业学院；共建 4 个校外实训基地；实施“工学交替”培养模式。
协讯新能源智能网联创新产业学院	协讯电子旗下四家公司	电子信息工程学院、机电工程学院	汽车电子、智能网联、电子信息	完成揭牌签约；制定并启动首个人才培养方案；企业捐赠设备共建实训室。
现代设计产业学院	之优装饰等三家公司	建筑设计学院	室内设计、建筑装饰	完成揭牌签约；建立“1+3”校企合作模式；启动企业项目进课堂。
国轩新能源产业学院	江西国轩新能源科技有限公司	新能源工程学院	储能技术、电池制造	持续开展订单培养；企业工程师常态化授课。

案例 31

新余协讯新能源智能网联创新产业学院

作为学校深化产教融合的核心载体，新余协讯新能源智能网联创新产业学院由学校与协讯电子集团（立讯集团旗下）于 2025 年 6 月正式签约揭牌，联合协讯集团旗下新余协讯、永新博硕等四家企业共建实体化运行平台，聚焦新能源与智能网联汽车产业核心需求，构建“产教研创”“五位一体”协同育人体系。

在人才培养方面，学院推行“招生即招工、入学即入企”的订单式培养模式，校企双方共同制定涵盖消费电子连接线、汽车线束等核心领域的人才培养方案，将企业技术标准、生产流程融入课程体系，开发《智能线束设计与制造》《汽车电子设备集成》等 6 门校企双元课程。依托协讯集团生产基地共建机电生产性实训中心，实施“工学交替”教学模式，学生参与企业真实生产任务，如线束组装、设备调试等，2025 年累计完成 11 套工业设备组装实训，实现实训与生产场景无缝衔接。

师资队伍建设上，建立“双向互聘”机制：学校选派5 名专业教师入驻企业参与技术研发，企业选派 4 名资深工程师担任兼职教师，其中3 人入选学校“产业导师库”，参与课堂教学与实训指导，全年开展师资互训 10 余次，培养“双师型”教师 4 名。



图 59-产业学院里的线束实操教学现场

案例 32

领克新能源汽车产业学院

产业学院由学校与浙江吉利控股集团旗下领克汽车联合共建，自 2023 年成立以来，围绕新能源汽车智能化、电动化发展方向，打造“多元协同育人·岗课赛证融通·实战项目成才”的特色培养体系，先后获批四川省产教融合示范项目，成为新能源汽车产业技能人才培养的标杆载体。

人才培养模式上，学院创新“3+1”培养体系：前 3 年学生在校完成专业基础课程学习，第 4 年进入领克汽车成都工厂开展“厂中校”教学，近 120 名学生入驻企业参与现代学徒制培养，实行“校企双师带徒、过程共管、责任共担”机制。课程设置聚焦机电维修技师、汽车售后服务顾问两大核心岗位群，涵盖三电系统、智能化座舱、汽车保险理赔等核心内容，领克汽车提供教学车辆、专业工具及定制化教材，同步引入企业内部培训认证体系，实现“毕业即持证、上岗即上手”。

实训基地建设方面，校企联合投资建设智能化新能源汽车实训中心，配备领克最新款新能源车型、电池检测设备等实训设施 10 余台（套），还原整车制造、维修保养、智能检测等真实工作场景；同时依托领克汽车产业资源，组织学生参与“中银杯”等省级职业院校技能大赛，2024 年学生在汽车营销、机电维修赛项中斩获3 项省级奖项。



图 60-实训课堂：巡查与技能实操并行

5.1.4 订单培养和现代学徒制

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及教育部办公厅《关于全面推进现代学徒制工作的通知》等文件精神，落实“校企双主体育人、学生双重身份”要求，我校持续推进订单培养与现代学徒制人才培养模式改革，深化产教融合、校企合作，取得阶段性成果。

一、实施概况与规模分析

本年度，学校与行业龙头企业合作开展订单培养与现代学徒制项目，共覆盖3 家优质企业，涉及学生357 人。合作企业覆盖江西、浙江、福建三省，体现区域产业联动，助力学生拓展跨区域就业视野。

表 7-订单培养和现代学徒制班

合作企业名称	学生人数	项目形式	专业
江西赣锋锂电科技股份有限公司	256 人	订单班、现代学徒制	光伏、新能源材料
浙江吉润汽车有限公司	51 人	订单班	新能源汽车技术
福建亿山能源管理有限公司	50 人	现代学徒制	新能源汽车技术

从学生分布看，合作呈现“重点突出、多点协同”特点。江西赣锋锂电科技股份有限公司作为深度合作企业，覆盖学生256 人， 占总人数的71.7%，其同时开展订单班与现代学徒制两类项目，合作层次深入。新能源汽车技术专业在两家企业中均有布局，合计覆盖 101 人，体现专业与产业的紧密对接。

二、主要工作措施与机制建设

政策引领与机制构建：依据《职业学校校企合作促进办法》，学校修订《校企合作管理办法》与《现代学徒制试点实施方案》，明确校企双方职责、权益保障与运行机制。成立由校领导、企业负责人、专业带头人组成的“校企协同育人工作委员会”，定期召开联席会议，专题会议。

人才培养模式创新：全面推行“招生即招工、入校即入企、校企联合培养”模式。与合作企业共同制定并实施个性化人才培养方案，开发工学结合课程模块，共建共享实训项目资源库。企业派遣技术骨干担任企业导师，承担专业课程教学与实践指导，学校选派专业教师赴企业实践，双导师队伍结构持续优化。

过程管理与质量监控：建立“学校—企业—学生”三方评价机制。实施学生学业成绩与企业实践考核“双重学分”制，企业实践考核占比不低于 50%。

三、 实施成效与成果

人才培养质量显著提升：项目内学生职业技能等级证书获取率达92%，较普通班级平均高出 10 个百分点左右。在省级及以上职业技能竞赛中，学生获奖项目上百人次。毕业生对口就业率与留任率均超过95%，雇主满意度达 97%。

校企合作深度加强：合作企业累计投入设备、资金及资源价值约300万元，共建校内生产性实训基地2 个，江西赣锋锂电项目已成为区域产教融合典型案例。

社会服务与辐射效应：通过订单与学徒制项目，为企业精准输送技术技能人才357 人，开展企业员工技术培训600 余人日，有效支撑了合作企业的人才储备与技术进步。

四、存在的问题与优化建议

拓展合作广度：积极引进储能技术、智能光电、数字化服务等领域优质企业，力争未来一年新增合作企业3-5 家，逐步降低单一企业集中度。

完善动态管理：建立健全合作企业准入、评价与退出机制，形成“优进劣汰”的动态合作库，持续提升合作质量。

深化内涵建设：推动更多合作企业同步开展订单班与现代学徒制项目，探索“学分银行”、跨企业培训中心等创新机制，增强学生综合职业能力。

5.2 资源共建

5.2.1 共建课程

学校深度融入区域新能源产业发展战略，始终将产教融合、校企合作作为提升人才培养质量的核心路径。在课程建设领域，学校积极探索并实践“共建课程”模式，打破传统教学壁垒，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。学校与新能源、智能制造、电子信息等领域的优质企业建立了稳固的战略合作关系，共同组建课程开发团队。双方基于真实生产项目和技术标准，协同分析岗位能力需求，将行业最新技术、工艺规范、职业素养要求融入课程目标与内容，重构了模块化、项目化的课程体系。企业技术专家与学校专业教师共同编写教材及配套资源，将实际案例、生产流程、安全规范转化为教学项目，确保课程内容与行业前沿动态同步更新。在教学实施过程中，“共建课程”强调“教学做合一”。企业导师通过嵌入教学、项目指导、专题讲座等形式，将生产一线的实践经验带入课堂；学校教师则依托理论教学优势，引导学生夯实基础、系统构建知识体系。课程广泛采用项目驱动、情境模拟等教学方法，依托校内外实训基地，让学生在贴近真实的职业环境中完成学习任务，有效提升了解决复杂工程问题和适应岗位需求的实践能力。

5.2.2 共建教材

学校紧紧围绕新能源、新材料、智能制造等特色专业领域，将教材建设作为深化“三教”改革、推动课堂革命的重要抓手，积极探索并系统推进“校企双元、协同育人”的教材共建模式，有效推动了教学内容与产业技术发展的同频共振。学校联合行业领军企业、科研院所及行业协会，组建了由校内专业教师、企业技术专家、能工巧匠共同参与的教材开发团队。共建教材紧密对接职业标准、岗位要求和生产流程，将真实项目案例、新技术、新工艺、新规范有机融入知识体系，实现了教材内容与行业技术进步的动态更新。教材编写突出实践导向与能力本位，注重以典型工作任务为载体，构建模块化、项目化的内容结构，增强了教材的实用性、可读性

和教学适应性。在共建过程中，学校充分依托产业学院、实训基地等平台，将企业的生产资源、案例资源转化为优质教学资源，配套开发了数字化课件、微课视频、虚拟仿真项目及在线测试题库，形成了“纸质教材+数字化资源”一体化新形态教材体系。部分共建教材更将职业技能等级标准、竞赛标准与教学内容相融通，有力支撑了“岗课赛证”综合育人。

5.2.3 产教实训基地建设

为贯彻落实学校“立德树人、知行合一、产教融合、特色发展”的办学理念，深化校企协同育人机制，提升学生实践技能与岗位适应能力，本方案围绕产业学院建设与产教融合平台，系统规划产教实训基地的建设路径、运作模式与管理机制，旨在构建“校内外联动、工学交替、虚实结合”的现代化实训体系。

2025 年 9 月 28 日上午，学校于新学术报告厅隆重举行了“比亚迪产业学院”揭牌仪式。校长李斌，副校长何后军、金平国、顾吉仁等校领导，以及比亚迪人力资源处区域总监王文星、崇仁县就业中心副主任陈志勇、抚州比亚迪人事负责人万有达、崇仁县就业之家负责人魏鑫等政府及企业代表，与师生代表共同见证这一重要时刻。此次学校与比亚迪共建产业学院，既是深化产教融合的战略选择，更是培养高素质技能人才的重要实践，作为地方应用型高校，学校始终以服务区域产业发展为己任。

比亚迪产业学院的建设意义非凡，其驱动相关专业建设以省级现代产业学院标准为引领，优化人才培养方案；同时其构建“校企双主体”协同育人机制，推动课程共建、师资共享、基地共用；更有利于打造产学研用一体化平台，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

对于学校而言，建设特色产业学院对于深化校企融合、夯实办学基础、培养应用型人才具有最大意义，更可为新能源汽车产业输送更多复合型技术技能人才。

5.2.3.1 建设目标

本校依托国家级与省级产教融合共同体，构建一批功能完备、技术先进的校内与校外实训基地。推进“校中厂”与“厂中校”的深度融合，达成教学、实训、研发、服务的一体化。引入智慧教育平台，使实训过程实现信息化、可视化以及可追溯性。制定校企共建实训基地的标准，规范设备配置、师资配备以及运行管理流程。

5.2.3.2 建设内容

我校已构建起全面覆盖、功能互补的实训基地体系，该体系具体涵盖四个层面：校内由各产业学院协同建设，面向全校学生开展“虚拟仿真 + 项目教学”一体化基础实训。校外依托晶科、领克等行业领军企业，为新能源、机电等专业群提供“工学交替 + 技术研发”实战平台。跨校借助市域产教联合体，搭建跨校实训、师资培训与技能竞赛的区域协同网络。平台运用智慧教育管理平台，达成实训全流程的数据化管控与远程指导。

5.2.3.3 预期成效

实行实训全员覆盖，保障各专业学生均能获得契合行业需求的实训机会；证书获取规模扩大，有效提升学生职业技能等级证书通过率，增强其就业竞争力；就业成效优质提升，大幅提高毕业生专业对口率与区域就业留存率，推动人才本地化发展进程；校企合作制度确立，构建“共建、共管、共享、共赢”的可持续合作模式；区域引领示范达成，建成具备示范效应的区域性产教融合实训基地，带动区域职业教育实现高质量发展。

5.3 师资共培

5.3.1 教师企业实践

下企业实践是打造高素质专业化“双师型”教师队伍的核心举措，更是强化教学与行业需求衔接、夯实教师实践教学能力的关键支撑。为充分释放其育人效能，学校健全并落实教师下企业实践制度，推动在职教师带薪定期赴企业参与实践锻炼或跟岗学习核心技术，着力提升教师实操技能水平；同时明确实践时长要求：专业教师每 5 年累计在企业生产或服务岗

位实践不少于6 个月，新入职专业教师需在入职后3 年内完成不少于6 个月的企业连续实践。

2025 年，为深入推进“双师型”教师队伍建设，各学院教师积极响应，申请参与下企业实践的教师近百人。这批教师主动扎根企业实践一线，暂别讲台、深耕岗位，虚心向行业能手请教，刻苦钻研核心技术，在生产服务现场锤炼实操本领。他们将企业前沿经验与教学需求深度融合，把行业新技术、新工艺转化为优质教学资源，以实干担当诠释师德师风，为提升教学实效性、衔接校企人才培养架起坚实桥梁，是全体教师学习的榜样。在这批优秀教师中，更涌现出多位值得重点表扬的模范代表：

案例 33

践行“教赛践融合” 培育数商新人才——史庆玲老师以产教融合提升育人实效纪实

史庆玲老师秉持“以教促赛、以赛促学、以学促践”理念，在专业教学和技能竞赛指导中成效显著。她将企业案例融入电子商务、市场营销课程，创新“理论讲解+场景实操”教学方法，使学生能力显著提升。尤其在竞赛指导中，她坚持系统化训练与个性化辅导结合，在 2025 年带领学生斩获全国企业竞争模拟大赛国家二等奖、“学创杯”创业模拟与数字营销双赛道省级一等奖等多个奖项。

为提升教学内容的产业适应性，她积极参与教师下企业实践。2025 年暑假，她深入新余市雪球财务管理咨询有限责任公司，系统分析客户与市场，制定并优化推广方案，通过个性化服务解决客户复访难题，获得企业高度评价，实现教学能力与行业经验同步提升。



图 61-史庆玲老师带领学生参与比赛

5.3.2“双师型”教师培养

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》等文件精神，落实立德树人根本任务，我校于2025年制定了系统化、多维度的“双师型”教师培养计划。该计划以全面提升师资队伍的综合素质与专业实践能力为核心目标，着力构建一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，为学校高质量发展和区域产业转型升级提供坚实的人才支撑。本年度，我们围绕“筑牢基础、拓宽视野、实践育人”三条主线，扎实推进各项工作，取得了显著成效。

一、多措并举，系统构建“双师型”教师培养体系

学校坚持以制度为引领，以平台为依托，全面优化“双师型”教师成长路径。一是强化政策激励与导向。明确鼓励并支持教师，特别是具备初级以上专业职称及高校教师资格证的教师，积极深入行业企业进行挂职锻炼、岗位实践，在真实生产场景中积累经验、更新知识、提升技能。同时，大力支持教师考取各类职业资格与高级别技能证书，拓展专业领域的深度与广度，并简化流程，鼓励符合条件的教师踊跃申报“双师型”教师认定。

二是深化校企协同培养机制。与江西赣锋锂电、浙江吉润汽车等区域龙头企业及优秀企业共建“教师培养培训基地”“教师企业实践基地”，将企业车间变为教师成长的“第二课堂”，为企业导师走进校园教学搭建平台，实现了师资培养的“校企双向流动、资源共建共享”。通过上述系统性举措，成功培育并凝聚了一批以“双师型”教师为核心的专业带头人与教学骨干，形成了良好的示范引领效应。

二、固本强基，全面提升教师教育教学核心能力

课堂教学是育人的主阵地。学校将夯实教学基本功作为“双师型”教师培养的根基。我们实施分层分类的精准培训，依据新能源、智能制造、现代服务等不同专业群的特点，为青年教师量身定制教学基本技能培养方案，通过工作坊、观摩研讨、导师制等形式，系统提升其教学设计、课堂组织、信息化教学及教学反思能力，助力青年教师快速构建科学的课堂教学认知体系与实施能力。我们发挥教学竞赛的锤炼功能，每年定期举办全校教师教学能力大赛，竞赛项目严格对接国家教学标准与专业教学要求，全面考察教师的教学实施、评价反思与育人实效。比赛引入行业企业专家参与评审，并提供即时、专业的诊断性反馈，使大赛不仅成为展示的舞台，更成为促进教学交流、深化教学改革、强化基本功的重要抓手，有效营造了“以赛促教、以赛促改、以赛促建”的良好氛围。

三、拓宽视域，持续赋能教师专业发展与产业对接

为破解职业教育教师理论与实践的脱节问题，学校着力拓宽教师专业发展通道，强化其与产业发展的同频共振。在提升理论素养与前沿视野方面，学校加大投入，优先选派骨干教师参加国家级、省级专业培训与学术交流；并有计划地公派教师赴职业教育发达国家和地区进行考察研修，学习国际先进教育理念与人才培养模式，拓展教师的全球化视野。在深化实践技能与产业认知方面，制度化、常态化推进教师企业实践，要求专业教师每五年必须累计不少于6 个月的企业实践经历。教师通过顶岗实践、参

与技术研发、担任顾问等形式，深度了解企业生产流程、技术标准、管理模式与文化，将产业前沿技术与案例反哺教学。同时，柔性引进行业企业专家，聘请了30 余位企业技术能手、管理骨干担任产业导师或兼职教师，承担实践课程教学、毕业设计指导、讲座报告等任务，将鲜活的产业元素注入课堂，实现了教学内容的动态更新。

通过上述立体化培养，我校“双师型”教师队伍建设实现量与质的双提升。2025 年全校共有89 名教师获得“双师型”教师资格认证，形成了合理的梯队结构，其中初级61 人，中级 16 人，高级 12 人。这支队伍已成为学校教学改革与创新发展的中流砥柱。

四、凸显成效，充分彰显“双师型”教师育人价值

“双师型”教师的培养成效最终体现在人才培养质量上。学校积极搭建“做中学、做中教”的实践平台，依托“胡建易人工智能大师工作室”“张学焕大师工作室”等校内实践载体，充分发挥“双师型”教师的技能传授与创新指导优势。教学质量数据表明，在“双师型”教师主导或深度参与的教学环节中，学生理论课程考核与职业技能鉴定通过率稳定在95%以上。尤其在学生创新能力与实践能力培养方面，“双师型”教师的指导作用尤为突出。2025 年度，由他们指导的学生在各级各类职业技能竞赛与创新创业大赛中表现卓越，累计获得奖项456 项。其中国家级奖项 114 项（包括团体一等奖8 项、个人一等奖 4 项等），省级奖项 338 项（包括团体特等奖6 项、一等奖35 项、个人一等奖 18 项等）。这些优异成绩不仅展现了学生的精湛技能，更是对“双师型”教师教学与实践指导能力的有力证明，凸显了“双师型”教师队伍建设在提高技术技能人才培养质量、增强学校核心竞争力方面的关键作用。

案例 34

自主创新与产教融合的双重突破

--江西新能源科技职业学院“特修斯机器人”项目的实践路径与示范价值

人工智能与具身智能模组研究所二~三年技术积淀，成功孵化“特修斯”人形机器人，成为江西省首个实现人形机器人整机自主研发的高校。该成果打破了“研发靠本科、量产靠企业”的传统分工模式，探索出一条“以研促教、以赛促创、以产促融”的特色发展道路，为职业教育服务高端制造提供了可复制的实践范例。

学校在推进产教融合方面形成了系统化实施路径：一是建立“研究所+大赛+企业”三重驱动的技术攻关模式。以胡建易所长领衔的研究所为技术核心，持续十年专注机器人研发；积极组织学生参加全国机器人大赛，2024-2025 年累计获奖近百项，在实战中锻炼团队；与百度智能云、比亚迪、赣锋锂业等企业共建实验室，联合攻关轻量化大模型、高能量密度电池等关键技术。二是构建“学生深度参与、教师双向流动”的人才培养机制。2025-2026 届毕业生承担了机器人 70%以上结构电路设计，实现了教学与研发的深度融合；同时建立教师企业实践制度，通过“师傅带徒弟”式跟岗学习、岗位实习，将企业真实项目转化为教学案例，提升教师实践教学能力。三是形成“技术研发—中试基地—产业应用”全链条成果转化体系。在省教育厅专项资金支持下建设 2000 平方米中试基地，计划2026 年建成年产200 台的柔性产线，面向应急消防、光伏运维等场景推出行业定制版，打造“江西设计—深圳制造—全球应用”的产教融合新模式。





胡建易人工智能工作室2024年竞赛指导荣誉表

序号	竞赛项目	获奖作品	赛事种类	主办单位	指导老师	获奖学生	获奖等级
1	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	单片机设计开发	个人赛	工业和信息化部中心	胡建易	陈文凯	省二等奖
2	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	EDA设计与开发	个人赛	工业和信息化部中心	胡建易	蒋文臻	省三等奖
3	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	EDA设计与开发	个人赛	工业和信息化部中心	胡建易	林凡明	省三等奖
4	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	单片机设计开发	个人赛	工业和信息化部中心	胡建易	秦友佐	省三等奖
5	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	单片机设计开发	个人赛	工业和信息化部中心	胡建易	袁俊豪	省三等奖
6	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	单片机设计开发	个人赛	工业和信息化部中心	胡建易	钟凌波	省三等奖
7	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	单片机设计开发	个人赛	工业和信息化部中心	胡建易	钟文慧	省三等奖
8	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术大赛	单片机设计开发	个人赛	工业和信息化部中心	胡建易	朱广乐	省二等奖
11	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—电子专题设计大赛	现场制作	个人赛	江西省教育厅	胡建易	李晟	省一等奖
12	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—电子专题设计大赛	现场制作	个人赛	江西省教育厅	胡建易	张超	省二等奖
13	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—电子专题设计大赛	现场制作	个人赛	江西省教育厅	胡建易	熊江光	省二等奖
14	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—电子专题设计大赛	仿真设计	个人赛	江西省教育厅	胡建易	谢龙辉	省一等奖
15	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—电子专题设计大赛	仿真设计	个人赛	江西省教育厅	胡建易	钟凌波	省二等奖
16	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—电子专题设计大赛	仿真设计	个人赛	江西省教育厅	胡建易	朱广乐	省二等奖
23	中国机器人及人工智能大赛	小型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、刘燕	陈文凯、袁俊豪、朱广乐	国一等奖
24	中国机器人及人工智能大赛	小型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、王梅	韩子润、钟文慧、蒋文臻	国三等奖
25	中国机器人及人工智能大赛	中型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、刘燕	钟凌波、袁俊豪、陈文凯	国三等奖
26	中国机器人及人工智能大赛	中型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、王梅	陈俊、张扬、吴振华	国二等奖
27	中国机器人及人工智能大赛	急速物流	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、刘燕	朱广乐、钟文慧、袁俊豪	国二等奖
28	中国机器人及人工智能大赛	急速物流	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、胡晓义	张超、蒋文臻、陈文凯	国二等奖
29	中国机器人及人工智能大赛	急速物流	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、章小庆	杨嘉豪、夏宏伟、陈俊	国二等奖
30	中国机器人及人工智能大赛	小型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、刘燕	陈文凯、袁俊豪、朱广乐	省一等奖
31	中国机器人及人工智能大赛	小型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、王梅	韩子润、钟文慧、蒋文臻	省一等奖
32	中国机器人及人工智能大赛	小型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、胡晓义	刘文星、夏宏伟、陈俊	省二等奖
33	中国机器人及人工智能大赛	小型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、陈海燕	杨嘉豪、何建伟、张扬	省三等奖
34	中国机器人及人工智能大赛	小型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、陈海燕	谭韬、吴振华、张超	省三等奖
35	中国机器人及人工智能大赛	小型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、宋明芳	林凡明、钟凌波、喻俊杰	省三等奖
37	中国机器人及人工智能大赛	中型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、刘燕	钟凌波、袁俊豪、陈文凯	省二等奖
38	中国机器人及人工智能大赛	中型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、王梅	陈俊、张扬、吴振华	省二等奖
39	中国机器人及人工智能大赛	中型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、陈海燕	邹万安、夏宏伟、杨嘉豪	省三等奖
40	中国机器人及人工智能大赛	中型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、彭海	韩子润、刘文星、谭韬	省三等奖
41	中国机器人及人工智能大赛	中型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、徐秀红	蒋文臻、王坤、秦友佐	省三等奖
42	中国机器人及人工智能大赛	中型组	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、黄俊琴	朱广乐、钟文慧、林凡明	省三等奖
44	中国机器人及人工智能大赛	急速物流	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、刘燕	朱广乐、钟文慧、袁俊豪	省一等奖
45	中国机器人及人工智能大赛	急速物流	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、胡晓义	张超、蒋文臻、陈文凯	省一等奖
46	中国机器人及人工智能大赛	急速物流	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、章小庆	杨嘉豪、夏宏伟、陈俊	省二等奖
47	中国机器人及人工智能大赛	急速物流	团体赛	中国人工智能学会	胡建易、陈海燕	何建伟、吴振华、刘文星	省三等奖
52	睿抗机器人开发者大赛	物资运送	团体赛	工业和信息化部中心	胡建易、王梅	张超、韩子润、喻俊杰、杨嘉豪	国二等奖
53	睿抗机器人开发者大赛	物资运送	团体赛	工业和信息化部中心	胡建易、刘小飞	秦友佐、王坤、林凡明、蒋文臻、邹万安	国三等奖
54	睿抗机器人开发者大赛	物资运送	团体赛	工业和信息化部中心	胡建易、刘燕	朱广乐、钟文慧、袁俊豪、陈文凯、钟凌波	省一等奖
55	睿抗机器人开发者大赛	物资运送	团体赛	工业和信息化部中心	胡建易、刘小飞	秦友佐、王坤、林凡明、蒋文臻、邹万安	省一等奖
56	睿抗机器人开发者大赛	物资运送	团体赛	工业和信息化部中心	胡建易、王梅	张超、韩子润、喻俊杰、杨嘉豪	省二等奖
57	睿抗机器人开发者大赛	物资运送	团体赛	工业和信息化部中心	胡建易、黄俊琴	刘文星、夏宏伟、陈俊、谭韬	省三等奖
58	睿抗机器人开发者大赛	物资运送	团体赛	工业和信息化部中心	胡建易、徐秀红	何建伟、张扬、吴振华	省三等奖
59	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	小型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、刘燕	陈文凯、朱广乐、袁俊豪、韩子润、钟凌波	国一等奖
60	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	中型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、刘燕	钟凌波、袁俊豪、陈文凯、刘文星、蒋文臻	国二等奖
61	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	中型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、付强一	何建伟、杨嘉豪、谭韬	国三等奖
62	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	中型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、付强一	夏宏伟、喻俊杰、张超	国三等奖
63	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	乒乓球	团体赛	中国自动化学会	胡建易、王梅	朱广乐、蒋文臻、陈文凯、袁俊豪、韩子润	国一等奖
64	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	乒乓球	团体赛	中国自动化学会	胡建易、陈海燕	秦友佐、钟凌波、王坤、林凡明	国三等奖
65	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	小型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、刘燕	陈文凯、朱广乐、袁俊豪、韩子润、钟凌波	省二等奖
66	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	小型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、谢文坤	喻俊杰、谭韬、杨嘉豪	省三等奖
67	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	小型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、付强一	刘文星、夏宏伟、何建伟	省三等奖
68	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	小型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、陈海燕	王坤、秦友佐、邹万安	省三等奖
69	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	小型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、付强一	张扬、吴振华、陈俊	省三等奖
70	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	小型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、黄俊琴	林凡明、张超、蒋文臻、钟文慧	省三等奖
71	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	中型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、刘燕	钟凌波、袁俊豪、陈文凯、刘文星、蒋文臻	省一等奖
72	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	中型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、付强一	何建伟、杨嘉豪、谭韬	省二等奖
73	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	中型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、陈海燕	邹万安、林凡明、韩子润	省三等奖
74	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	中型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、付强一	夏宏伟、喻俊杰、张超	省一等奖
75	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	中型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、付强一	张扬、吴振华、陈俊	省三等奖
76	中国机器人大赛暨 Robocup机器人世界杯中国赛	中型组	团体赛	中国自动化学会	胡建易、谢文坤	秦友佐、朱广乐、钟文慧、王坤	省三等奖
77	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—智能机器人大赛	飞行巡航定点赛	团体赛	江西省教育厅	胡建易、胡智琴	刘文星、张超	省一等奖
78	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—智能机器人大赛	飞行巡航定点赛	团体赛	江西省教育厅	胡建易、刘燕	袁俊豪、钟凌波	省二等奖
79	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—智能机器人大赛	飞行巡航定点赛	团体赛	江西省教育厅	胡建易、刘燕	朱广乐、邹万安	省二等奖
80	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—智能机器人大赛	飞行巡航定点赛	团体赛	江西省教育厅	胡建易、黄俊琴	王坤、蒋文臻	省三等奖
81	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—智能机器人大赛	飞行巡航定点赛	团体赛	江西省教育厅	胡建易、陈海燕	夏宏伟、陈俊	省三等奖
82	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—智能机器人大赛	飞行巡航定点赛	团体赛	江西省教育厅	胡建易、陈海燕	谭韬、吴振华	省三等奖
85	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—智能机器人大赛	资源抢夺对抗赛	团体赛	江西省教育厅	胡建易、刘燕	秦友佐、邹万安、蒋文臻	省二等奖
86	江西省大学生科技创新与职业技能竞赛—智能机器人大赛	资源抢夺对抗赛	团体赛	江西省教育厅	胡建易、刘燕	陈文凯、袁俊豪、钟凌波	省二等奖
88	江西省职业院校技能大赛	嵌入式系统应用开发	团体赛	江西省教育厅	胡建易、刘燕	陈文凯、林凡明、朱广乐	省二等奖
89	江西省职业院校技能大赛	嵌入式系统应用开发	团体赛	江西省教育厅	胡建易、徐秀红	张超、韩子润、陈俊	省三等奖
90	江西省职业院校技能大赛	物联网应用开发	团体赛	江西省教育厅	胡建易、陈海燕	钟凌波、喻俊杰	省三等奖
91	江西省职业院校技能大赛	物联网应用开发	团体赛	江西省教育厅	胡建易、章小兵	杨嘉豪、吴振华	省三等奖
92	江西省职业院校技能大赛	全景应用技术开发	团体赛	江西省教育厅	胡建易、徐秀红	何建伟、夏宏伟	省三等奖
93	2024年中国国际大学生创新创业大赛	职教赛道	团体赛	教务处	胡建易	袁俊豪、邹万安、王坤、钟凌波	校二等奖
94	第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	科技创新和未来产业	团体赛	江西省教育厅	胡晓义、刘燕、彭乐	陈文凯、蒋文臻、邹万安、王坤	省三等奖

图 62、63、64、65-江西新能源科技职业学院孵化“特修斯机器人”，成为江西首个自主研发人形机器人的大学

名师档案：胡建易，人工智能与具身智能研究所所长。倡导“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，注重培养学生工程实践能力与创新精神，强调精益求精的工匠精神。

前沿的学术研究：积极推动人工智能技术与教育教学的深度融合，并关注具身智能的研发与产教融合。

成功的产学研结合：通过创办深圳特修斯机器人有限公司并担任 CEO 兼 CTO，将技术理论与市场应用相结合。

丰富的行业资质：作为中国 ASFC 一级裁判，积极参与行业赛事评判，专业性和公正性得到认可。

卓越的竞赛指导：作为国家级竞赛优秀指导教师，胡老师指导学生在睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）、中国机器人及人工智能大赛、江西省电子专题设计大赛等多个重要赛事中斩获国家级一等奖、二等奖等诸多荣誉。

五、校企共育人

本年度，学校与比亚迪、赣锋锂业、百度智能云等龙头企业开展深度合作，创新实施“先上岗，后上课”教师培养机制。该机制要求专业教师须先进入企业实训基地或生产岗位进行实践锻炼，通过考核后方可承担教学任务，从而将企业实践作为教师上岗授课的前置条件与必修环节。

在具体实施中，学校与企业共同制定教师企业实践培训方案，明确岗位要求、培训内容与考核标准。教师在真实生产环境中参与岗位工作，在“做中学、学中做”的过程中，既提升了专业技能与实践教学能力，也深化了对产业技术发展和职业素养要求的理解。这种制度设计，将产业需求内化为教师专业发展的内在动力，推动教师主动更新知识结构、提升职业能力。

通过校企深度合作，构建了“实践—教学”双向赋能机制，破解了职业教育教师理论与实践脱节的难题；形成了校企协同育师的长效机制，使教师培养紧密对接产业发展。



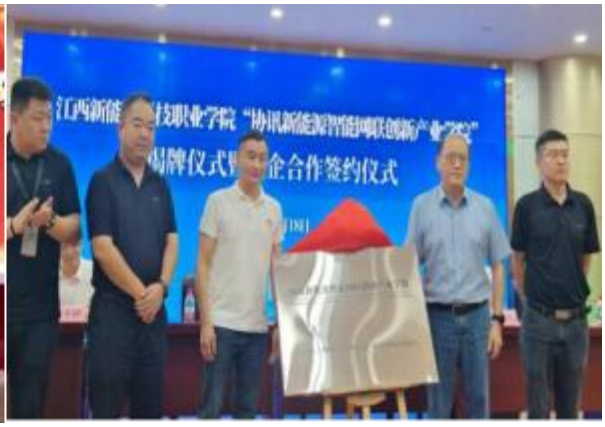


图 66、67-校企共育人

6. 发展保障

6.1 政策落实

6.1.1 国家政策落实

2025 年学校党委、理事会和行政坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大、二十届历次全会和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，以及德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。先后组织学习了 中共中央、国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（2024 年 8 月 6 日）、教育部等七部门关于印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》的通知（教师函〔2024〕4 号）、教育部办公厅《关于加强市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2024〕20 号）、教育

部办公厅等四部门《关于开展全国高校“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣传教育的通知》（教思政厅函〔2024〕12 号）、教育部办公厅《关于开展 2024 年职业学校“技能成才强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2024〕14 号）、教育部等十部门《关于办好 2024 年职业教育活动周的通知》（教职成函〔2024〕2 号）、江西省人民政府办公厅关于印发《江西省职教高考实施方案》的通知、江西省教育厅江西省财政厅《关于实施江西省第三期高水平高职学校和专业群建设计划(2025-2029 年) 的通知》等政策法规文件，把握了国家职教政策法规的内涵，明确了职教发展的新形势、新目标和新任务，为学院高质量发展厘清了思路。

6.1.2 地方政策落实

（1）编制江西新能源科技职业学院“十五五”发展规划（2025-2030 年）。根据江西省教育厅等 11 部门印发的《关于做好高职专科专业建设发展规划（2025-2030）编制工作的通知》精神，围绕江西“1269”和新余“6313”行动计划，编制江西新能源科技职业学院 2025-2030 年的专业建设规划。规划确立了专业大类“1 主干+3 重点”的建设方案，即以装备制造大类为主干专业大类，能源动力与材料大类、电子信息大类和医药卫生大类为重点建设专业大类。计划到 2030 年学校的专业数不超过 36 个，在校生人数不超过 16000 人，努力把学校建设成为以新能源、新能源汽车类专业为主导，特色鲜明的省级高水平高职院校目标。

（2）开展专升本联合培养。根据江西省教育厅印发的《江西省 2024 年普通高校专升本考试招生实施方案》的通知精神，学校积极联系省内本科院校开展了联合培养工作，2025 年分别与南昌大学科技学院、宜春学院开展联合培养专升本工作，招收学生 130 人，专业为我校新能源汽车技术和光伏工程技术两个省级高水平专业群中所涉及的专业，通过两年的本科联合培养经验积累，为学校的专升本打下了基础。

（3）落实新余市职教相关政策。江西新能源科技职业学院按照积极对接区域经济社会发展需求的要求，按照新余市人民政府《关于印发新余市制造业重点产业链现代化建设“6313”行动计划（2024-2026 年）的通知》文件精神，学校确立“立足赣西、面向江西、服务全国”的办学定位，为加强学校专业建设，突出学校的办学特色，增开了储能材料技术、人工智能技术等专业，主动对接新余市重点发展锂电产业和电子信息产业。学校按照《新余市推动职业教育技工教育改革服务产业高质量发展实施方案》（2024 年）文件精神，积极参与省级高水平专业群建设，开展教育教学改革，鼓励毕业生留渝就业，取得显著成绩，获得新余市 50 万元职业教育奖励金。

6.2 学校治理

6.2.1 治理机制

按照《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》（2021 年 4 月 7 日修订），坚持党的领导与依法治校的有机统一，进一步完善了法人治理结构，实行党委领导监督、校理事会决策、校行政执行的管理运行机制。学校党委充分发挥政治核心作用和执行政府的督导功能，推进党组织班子成员和学校行政领导班子成员双向进入、交叉任职，党组织书记应当通过法定程序进入学校董事会和行政机构，党员校长、副校长等行政机构成员可按照党的有关规定进入党组织领导班子。监事会中应当有党组织领导班子成员。认真贯彻《党委会议议事规则》《理事会会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，坚持民主集中制，充分发挥教职工(代表)大会和工会的作用。学校校党委、理事会、校行政三套班子紧密团结、步调一致，学校管理走上规范道路。

6.2.2 治理成效

坚持质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校的发展战略，秉承“科学、务实、厚德、创新”的校训，坚持“立德树人、知行合一、产教融合、

特色发展”的办学理念。不断优化课程体系，强化教学质量管理，深化教育教学改革，持续推进“岗课赛证”综合育人模式，职业技能竞赛成绩继续在全省高职院校中处于领先位置。2025 年获得全国全省各级各类技能奖项达456 项，较 2024 年的 330 项提高了 126 项，创历史最高记录和历史最好成绩。2025 年新能源汽车技术和光伏工程技术两个专业群顺利通过省厅验收，同时又成功申报两个省级高水平专业群。同年学校被江西省高等教育学会教育数字化分会授予“2024-2025 年度教育数字化工作先进单位”称号，张学焕名师工作室荣获先进团队，同时荣获“2025 年度江西省高校实验室工作先进团队”和“2025 年度江西省高校实验室与资产管理工作先进单位”；2025 年学校继续被省教育厅遴选为江西省对口支援新疆（新疆天山职业技术大学克州校区）高职院校。

6.3 质量保证体系

6.3.1 诊断改进

学校持续完善内部质量诊断与改进机制，以学风建设为关键抓手，建立常态化评估与动态调整体系。该机制通过对学生学习状态、课堂行为、技能掌握等核心指标的持续监测，精准识别学生在学习主动性、纪律规范及实践能力发展中存在的薄弱环节，并以此为基础开展精准干预和专项强化，推动教学策略和管理方法持续优化，切实推动人才培养向“德技并修的高素质技能人才”目标不断迈进。

在 2025 年 11 月开展的“学风建设月”专项活动中，各二级学院结合自身实际，创新工作方法，推动学风建设走深走实。电子信息工程学院针对学风建设持续性不足、教学质量提升进入平台期的问题，召开专题研讨会，系统复盘课堂秩序与教学成效，明确长效提升路径；经济管理学院着力解决压力传导不到位、问题响应不及时的难题，建立院党政干部和辅导员每周三次例会制度，常态化总结成效、排查问题、分享经验，形成动态改进闭环；体育与健康学院聚焦师生互动不深、成长指导体系不健全的情

况，创新推行“党员双联系”机制，组织党员教师下沉班级，围绕理论教育、思想引领、学业帮扶、生涯规划四个维度，构建一体化成长服务体系。各学院的创新实践，共同推动了学校教学秩序的有效构建与求真务实学风的持续形成。

6.3.2 推进教育评价改革

在深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神的基础上，依据《江西新能源科技职业学院教师教学质量考核评价办法（试行）》，持续推进教育评价制度改革，完善质量保障体系，着力构建科学、系统、动态、闭环的教学质量监控与持续改进机制，不断提升教育教学治理能力与人才培养质量。

一、健全教学督导体系，强化过程监控与指导作用

学校制定《教学督导评价专家管理办法》，设立校级教学督导评价专家组，形成常态化的教学督导机制。专家组每周开展随机听课、看课，覆盖各类课程与教师类型，重点围绕教学设计的科学性、教学实施的有效性、教学素养与发展潜力、信息化教学手段应用等方面进行评价与指导。建立“听课—反馈—跟踪—复查”闭环机制，在听课后当日向教师反馈意见，对教学能力偏弱的教师实施“一对一帮扶计划”，由骨干教师开展为期一学期的教学能力提升指导。专家组还深度参与教学质量评价制度建设，推动过程性、发展性评价指标在考核中的应用，突出职业教育特色。

二、优化网络评教系统，构建多维度动态评价模型

学校在现有网络评教基础上，完善“学生评教+同行评议+督导评价+教学资料检查”四位一体的综合评价模型，权重分别为40%、20%、30%、10%。增设“教学创新”“育人效果”“职业能力培养”等体现职业教育特点的评价指标。系统支持学期中多次评教，鼓励学生在课程关键节点进行

评价，实现教学过程动态监控。对评教结果持续偏低的教师，启动教学能力警示与帮扶机制，由教务处与督导评价中心联合开展针对性指导。

三、完善教学事故认定机制，推动从“事故处理”到“质量治理”转型

学校修订《教学事故认定与处理办法》，将其与职称评审、绩效分配、干部考核等制度联动，构建“矩阵分类＋挂钩惩戒＋流程再造＋数字治理”的全链条治理体系。该机制覆盖“课堂—考试—管理—保障”各环节，贯穿“个人—组织—财产—资格”全要素，实现从风险识别、过程预警、精准定责到联动惩戒、持续改进的闭环治理，推动教学质量管理向制度化、系统化、常态化发展。

四、推动评价主体多元化，强化人才培养的社会适应性

学校逐步建立多元协同的评价机制，邀请行业企业专家参与实践课程评价，重点考察教学内容与岗位需求的契合度、学生实际操作能力等。同时开展毕业生就业质量跟踪调查，将用人单位反馈作为专业建设与教学改进的重要依据，推动人才培养与社会需求、产业发展同频共振。

五、强化评价结果应用，建立“评价—诊断—激励—发展”联动机制

学校将督导评价、网络评教等结果与教师职称评聘、年度考核、评优评先、培训资源分配等直接挂钩，评选“优秀教师”“优秀教育工作者”等，并对表现突出的教学团队给予项目申报、资源配套等支持。形成“以评促建、以评促改、以评促优”的良性循环，激发教师教学创新的内生动力。

六、开展周期性教学质量全面审核，实现质量保障体系螺旋上升

学校每三年组织开展一次全校范围的教学质量全面审核，围绕专业建设、课程教学、实践教学、学生发展、质量保障等核心环节，通过部门自查、交叉互评、校外专家进校考察相结合的方式，系统诊断人才培养全过

程存在的问题，形成审核报告并推动整改，确保质量保障体系持续优化、不断完善。

6.4 经费保障

根据江西省教育厅《关于下达 2025 年民办教育发展专项资金任务清单的通知》和新余市人民政府对我校建设给予积极支持，在现代学徒制改革实训基地建设等方面给予了有力支持。江西省教育厅下达316.89 万元“民办教育发展专项资金”用于我校实训设施设备建设、师资队伍和党团建以及思政建设。

6.4.1办学经费收入

学校 2025 年度总收入 20096.62 万元，其中:事业收入 16627.1 万元、占比 82.87%，财政拨款收入 2818.51 万元、占比 14.05%，其他收入 63.5 万元， 占比0.31 %；科研事业收入 555.5 万元（横向技术服务经费收入为 370 万元，纵向科研经费收入为 0.5 万元，专利成果转化到款 185 万元），占比 2.77%；捐赠收入 32 万元。

6.4.2 办学经费支出

本年度办学经费总支出 39096.95 万元，其中:人员支出 6390.41 万元，占比 16.35%；商品服务支出 6819.37 万元， 占比 17.44%；对个人和家庭补助支出 4630.6 万元， 占比 11.84%:资本性支出 21256.6 万元， 占比 54.37%，其中:基础设施建设支出 15224.1 万元，占总支出比例为 38.94%，设备购置支出 1941.4 万元， 占总支出比例为 4.97%；图书购置支出 1356.28 万元， 占总支出比例为 3.46%；其他资本性支出 2734.84 万元，占总支出比例为 7.00%。

7.面临挑战

7.1 面临挑战

1.高质量发展带来的系统性挑战：国家及省级政策均强调职业院校需从规模扩张转向内涵发展，这对学校的教育理念、资源保障与教学模式构

成直接压力。学校需从过去相对注重规模与就业，转向更加注重学生全面发展和创新能力培养，实现育人质量的整体跃升。然而，我校在教育理念更新、优质师资储备、先进教学设施与高水平实训基地建设等方面，仍存在提升空间，个性化、创新性教育模式的探索与实践尚需深化。

2.产业快速转型对专业建设的紧迫要求：在数字化、智能化浪潮下，新兴产业如新能源、先进制造、数字经济等对人才的知识结构和技能水平提出了全新要求。然而，学校现有专业布局的动态调整机制、课程内容与产业前沿技术（如人工智能、工业互联网、新能源电池新技术等）的同步更新速度，以及应对新职业、新标准的能力，仍与市场快速变化的需求存在一定差距，专业内涵建设的深度和响应速度有待加强。

3.产教融合机制创新的深层次难题：深化产教融合是国家推动职业教育改革的战略重点，要求构建紧密对接产业链的校企命运共同体。目前，我校在与政府、行业、企业（尤其是头部企业）的合作中，仍在一定程度上存在合作形式大于实质内容、权责利边界模糊、长效协同机制不健全等问题，制约了产教融合向纵深发展，难以完全实现资源高效共享、人才共育、过程共管、成果共赢。

4.教育数字化对师资队伍的严峻考验：《职业教育数字化转型行动指导意见》等政策对教师数字化素养与教学能力提出明确要求。面对线上线下混合式教学、虚拟仿真实训、数字化资源开发与应用等新形态，部分教师的数字化意识、技术应用能力及适应产业数字化升级的专业知识更新速度面临挑战，制约了教学模式创新与教学效果提升。

7.2 应对措施

1.坚守育人本位，强化德技并修：始终将立德树人作为根本任务，将工匠精神、职业道德培养贯穿人才培养全过程。持续深化“大中小学思政一体化红色育人体系”等特色思政品牌建设，确保培养的人才既技艺精湛，又品德优良，成为支撑中国式现代化建设的可靠力量。

2.深化产教融合，创新协同机制：以服务新余高新区及重点产业链为导向，全力打造和做实“新余锂电市域产教联合体”。围绕新能源汽车、光伏、储能等优势领域，积极牵头或深度参与国家级、省级行业产教融合共同体建设。探索与龙头企业共建具有混合所有制特征的现代产业学院，推动校企共同制定人才培养方案、开发课程与教材、建设实训基地。完善“岗课赛证”综合育人机制，构建“基本技能—专业综合—企业实战—顶岗实习”四阶递进的实践教学体系，实现人才培养与岗位需求的无缝对接。

3.聚焦“五金”建设，夯实内涵根基：以“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”建设为核心抓手，系统提升办学关键能力。依据产业需求动态优化专业设置，打造一批省级乃至国家级高水平专业（群）。推进课程教学改革，开发活页式、工作手册式等新型教材。实施“双师型”教师培养攻坚计划，通过企业实践、国内外培训、技能竞赛等多渠道提升教师队伍整体水平，特别是数字化教学与专业实践能力。对标产业先进标准，建设高水平、智能化的校内实训基地和稳定的校外实习基地网络。

4.提升治理能力，保障改革落地：加强学校领导班子和中层干部的政治理论学习和职业教育政策研究，深刻领会并贯彻落实国家关于职业教育改革的决策部署。优化内部治理结构，完善以章程为核心的制度体系，特别是在产教融合、教学改革、质量评价、激励保障等方面，建立更加灵活、高效、规范的运行机制。强化质量保障体系建设，依托教学督导、多元评价、教学事故认定与处理等机制，形成持续改进的质量文化，确保各项改革举措落到实处、取得实效。